

Аналитическая справка
по рабочей программе воспитания
МДОБУ детский сад «Буратино» с. Михайловка
Михайловского муниципального округа Приморского края
в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа МДОБУ детский сад «Буратино» проводилась в соответствии с основной образовательной программой и рабочей программой воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ОО включает:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г. (ФГОС ДО);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОБУ детский сад «Буратино» с. Михайловка (с учётом ФОП ДО);
- Годовой план;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания МДОБУ;
- Рабочие программы возрастных групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МДОБУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МДОБУ;
- Штатное расписание (документ, обеспечивающий кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МДОБУ).

Рабочая программа воспитания была разработана творческой группой МДОБУ, является обязательной частью основной образовательной программы МДОБУ детский сад «Буратино» с. Михайловка и реализуется, как источник воспитательной деятельности.

Общая цель воспитания в МДОБУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Процесс организации воспитательной работы осуществляется при помощи разнообразных форм. Основные цели и задачи воспитания обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию, интересов и способностей воспитанников в различных видах деятельности по всем образовательным областям.

Реализация программы воспитания в текущем учебном году велась по направлениям:

1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Во всех группах детского сада оформлены патриотические уголки.

Начиная с младшего дошкольного возраста, воспитатели нашего МДОБУ знакомят воспитанников с государственными символами нашей страны (гимн, герб, флаг), рассказывают о Президенте Российской Федерации В.В. Путине. Так же воспитанникам рассказывают об их малой родине, проводятся беседы, экскурсии к памятным местам нашего села.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Название группы	Количество детей
1.	Мероприятия, развлечения, посвященные дню знаний	сентябрь	Старшая № 1 и № 2, подготовительная группы	58
2.	Праздник, посвященный Дню воспитателя	сентябрь	Средняя, старшая № 1 и № 2, подготовительная группы	83
3.	Развлечение «День конституции»	ноябрь	Все группы	107
4.	Мероприятие «Мы – патриоты»	ноябрь	Все группы	107
5.	Тематическое занятие «Главная книга страны»	ноябрь	Средняя, старшая № 1 и № 2, подготовительная группы	63
6.	Тематическое занятие «Азбука прав»	ноябрь	старшая № 1 и № 2, подготовительная группы	44
7.	Новогодние утренники	декабрь	Все группы	125
8.	Развлечения, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	Все группы	125
9.	Фотовыставка «Мой папа – самый лучший!»	февраль	Все группы	103
10.	Акция «Защитникам Отечества». Письмо солдату.	Март	Подготовительная группа	14
11.	День космонавтики (тематические беседы, развлечения). Рассказ о нашем земляке Григории Григорьевиче Нелюбове – член первого отряда советских космонавтов Ю.Гагарина	апрель	Старшая № 1 и № 2, подготовительная группы	62
12.	Познавательные беседы с демонстрацией памятных мест нашего района, посвященные Международному дню памятников.	апрель	Средняя, старшая № 1 и № 2, подготовительная группы	89
13.	Экскурсия к памятнику воинов-земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны, к Аллее Славы, к памятнику воинам-	апрель	Старшая группа № 1 и № 2,	29 23

	интернационалистам, участникам локальных войн и военных конфликтов, с. Михайловка в Сквер 50-летия Победы в Великой Отечественной войне		подготовительная группа средняя группа	28
14.	Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы	май	Все группы	106
15.	Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы	май	Все группы	30
16.	Тематические беседы, развлечения, посвященные Дню России	июнь	Все группы	106
17.	Конкурс на лучшее украшение группы, посвященный Дню России	июнь	Все группы	106
18.	Акция «Мы – Россия» (девочки в течение акции вплетали в прически ленточки «Триколор», мальчики прикалывали значки «Триколор» к одежде)	июнь	Все группы	106
19.	Участие в районном конкурсе рисунков «Россия рисует-2022»	июнь	Средняя, старшая № 1 и № 2 группы	6
20.	Акция «Свеча памяти»	июнь	Младшая, средняя, старшая № 1 и № 2, подготовительная группы	62
21.	Конкурс детского творчества «Символы моей Великой Страны», посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации	август	Все группы	20

2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Название группы	Количес тво детей
1.	Фотовыставка «Мои любимые бабуля и дедуля», посвященная Дню пожилого человека	октябрь	Все группы	60

2.	Развлечение «Здравствуй, осень золотая»	октябрь	Все группы	89
3.	Праздник, посвященный Дню пожилого человека	октябрь	Все группы	107
4.	Конкурс поделок ко Дню матери «Подарок маме готовим сами»	ноябрь	Все группы	48
5.	Конкурс детского рисунка «Это мамочка моя!»	ноябрь	Все группы	24
6.	Конкурс стихотворений «Мамочка любимая моя!»	ноябрь	старшая № 1 и № 2, подготовительная группы	16
7.	Развлечение «Сюрприз для мамы»	ноябрь	Средняя, старшая № 1 и № 2, подготовительная группы	81
8.	Конкурс песен «Наша мама лучше всех»	ноябрь	старшая № 1 и № 2, подготовительная группы	19
9.	Тематические занятия «Наша мамочка»	ноябрь	Все группы	86
10.	Развлечение «Маша Растеряша в поисках мамы»	ноябрь	Вторые группы раннего возраста, младшая группа	58
11.	Новогодние утренники	декабрь	Все группы	125
12.	Районный конкурс самодеятельного творчества «Земли Михайловской таланты»	апрель	средняя, старшая № 1 и № 2, подготовительные группы	22
13.	Экскурсия в пожарную часть	июнь	старшая № 1 и № 2, подготовительная группы	43
14.	Выпускной бал	май	Подготовительная группа	25
15.	Праздничное мероприятие, посвященное дню защиты детей «Здравствуй, лето золотое»	июнь	Младшая, средняя, старшая № 1 и № 2, подготовительная группы	89
16.	Участие в акции по укреплению дружеских связей «Сябры Приморья»	июль	Младшая, средняя, старшая № 1 и № 2, подготовительные группы	72
17.	Конкурс рисунков «Моя семья»	июль	Средняя, старшая № 1 и № 2, подготовительные группы	10
18.	Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Дом», «Все профессии важны», «Детский сад». Игровые ситуации.	Весь период	Все группы	

3 Физическое направление

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Название группы	Количество детей
1.	Спортивные семейные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества «Мы с папой – чемпионы!»	февраль	Старшая № 1 и № 2, подготовительная группы	41
2.	Спортивный праздник, посвященный Всемирному дню здоровья	апрель	Все группы	73
3.	Спортивные соревнования «Веселые старты»	апрель	подготовительная группа	18
4.	Участие в районном велокроссе	июнь	Все группы	11
Безопасность жизнедеятельности				
1.	Игра-соревнование «Мы – пешеходы»	сентябрь	Младшая, средняя, старшая № 1 и № 2, подготовительная группы	84
2.	Познавательные беседа «Правила безопасности на горке»	сентябрь	Все группы	107
3.	Игра «Можно, нельзя»	октябрь	Младшая, средняя, старшая № 1 и № 2, подготовительная группы	82
4.	Познавательные беседы «Осторожно - сосулька!», «Правила безопасности на льду», «Что будет, если лизнуть железный предмет зимой?»	Зимний период	Все группы	93
5.	Тематические беседы «Осторожно, электроприборы», «В мире опасных предметов»	Весь период	Все группы	142
6.	Познавательная игра «Юный водитель»	март	Средняя, старшая № 1 и № 2, подготовительная группа	71
7.	Игра-соревнование «Мы - спасатели», «Спаси куклу»	апрель	Средняя, старшая № 1 и № 2, подготовительная группа	76
8.	Познавательная беседа «Когда останешься дома один», «Опасности на улице и во дворе»	апрель	Все группы	91
9.	Выставка детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	апрель	Все группы	25
10.	Развлечение «Азбука безопасности»	май	Средняя, старшая № 1 и № 2, подготовительная	83

			группа	
11.	Квест-игра по ОБЖ «Тропинка безопасности»	май	Старшая № 1 и № 2, подготовительная группы	48
12.	Беседы «Службы спасения»	Весь период	Все группы	
13.	Познавательная игра-эстафета «Что с собою я возьму»	июнь	Средняя, старшая № 1 и № 2, подготовительная группа	76

4 Трудовое направление

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду: дежурство в группе, поливка цветов, участие в субботниках.

Овладение трудовыми знаниями и умениями происходит в процессе игровой деятельности, через наблюдение воспитанников, показ действий на личных примерах, поручения и чтение литературных произведений.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Название группы
1.	Акции «Чистые игрушки», «Наведем порядок в группе вместе» - хозяйственно-бытовой труд	Весь период	Все группы
2.	Ручной труд «Умелые ручки»	Весь период	Старшая № 1 и № 2, подготовительная группы
3.	«Уберем участок от листвы»	осень	Все группы
4.	«Очистим участок от снега»	зима	Старшая № 1 и № 2, подготовительная группы

5 Экологическое направление

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Название группы	Количество детей
1.	Акция «Поможем птицам вместе», обновление и установка скворечников и кормушек, подкормка птиц	Весь зимний период	Все группы	108
2.	Праздник, посвященный Международному дню птиц	апрель	Все группы	106
3.	«День березы»	апрель	старшая № 1 и № 2, подготовительная группы	53
4.	Досуг «День рождения Земли»	апрель	Младшая, средняя, старшая № 1 и № 2, подготовительная группы	91
5.	Экологический субботник «Зеленая весна-2022»	апрель	Все группы, весь коллектив МДОБУ	146
6.	«Огород – круглый год»	Весь период	Все группы	160

7.	«Огород на участке»	Теплый период	Все группы	160
----	---------------------	---------------	------------	-----

В 2024-2025 учебном году в МДОБУ реализовывались дополнительные общеразвивающие программы для детей: «Очумелые ручки» - развитие творческих способностей детей (педагог – Губарь Л.Н.), «Цветные горошины» - театрализованная деятельность (педагог – Жихарева Н.Ю.), «Игралочка» - развивающий кружок (педагог – Бибик В.В.), «В мире сказки» - пластилинография (педагог – Близнюк Е.А.), «Весёлая азбука» - развитие речи и подготовка к школе (педагог – Козий Н.С.)

Дополнительная организованная образовательная деятельность:

№ п/п	Возрастные группы	ДООД
1	Младшая группа	«Волшебные кружочки» (развитие творческих задатков и мелкой моторики рук)
2	Средняя группа	«Талантливые пальчики» (развитие мелкой моторики)
3	Старшая группа № 1 и № 2	«Цветные ладошки» (художественно-эстетическое развитие)
4	Подготовительная группа	«Умелые ручки» (познавательное развитие, развитие мелкой моторики)

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе.

МДОБУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Общее количество сотрудников 29 человек, из них: заведующий - 1, старший воспитатель - 1, воспитатели – 9, музыкальный руководитель - 1; учебно-вспомогательный персонал – 7, иные работники - 11 человек.

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих	
		Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
10	0	2	6

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	5	50%
Среднее специальное	5	50%

Сведения о стаже педагогических работников
(педагогический стаж работы, лет)

До 3-х лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2	2	2	0	1	3

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	1	1	0	2	2	2	0	1	0
10%	10%	10%	10%	20%	20%	20%	0%	10%	0%

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. МДОБУ укомплектовано учебно-вспомогательным персоналом (младшие воспитатели) на 100%.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 100%.

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

В 2024-2025 учебном году наши педагоги принимали участие в вебинарах, в онлайн-конференциях, семинарах, форумах, мастер-классах, проходили курсы повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации по теме:

1. «Требование о предотвращении и урегулировании конфликта интересов в публичном управлении», 18 час., 28.03.2024 г. (3 чел.)

2. «Оказание первой помощи пострадавшему», 8 час., (12 чел.)

3. «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации руководителей и работников гражданской обороны, органов управления Приморской территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и отдельных категорий лиц, осуществляющих подготовку по программам обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций», 36 ч., 28.03.2025 г. (3 чел.).

4. «Просветительская работа, как неотъемлемый компонент профессиональной деятельности педагогического работника ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО», 144 часа, июль 2025 г. (11 чел.)

В целях полноценного развития ребенка, воспитательная работа в 2024-2025 учебном году проводилась в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников: систематические родительские собрания, совместные творческие конкурсы рисунков, декоративно-прикладного творчества, семейные фотовыставки, праздники, развлечения, утренники. За истекший период прослеживается положительная динамика во взаимодействии родителей (законных представителей) с МДОБУ. Все большее число

родителей стали не просто наблюдать за участием своих детей в конкурсах и мероприятиях, но и стали принимать активное участие в подготовке к ним, оказывать помощь. В 2024-2025 учебном году родители приняли участие в 10 конкурсах, выставках и фестивалях различных уровней, в 5 мероприятиях, проводимых в МДОБУ. Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях, проводимых в МДОБУ.

В летний период в нашем МДОБУ каждое утро проводится общая зарядка на свежем воздухе, в которой также стали принимать участие родители (законные представители детей).

Активное участие родители принимают и в благоустройстве МДОБУ: помощь при проведении ремонта в группах, обустройство игровых площадок.

Участие воспитанников и педагогов в творческих конкурсах и фестивалях

Воспитанники нашего МДОБУ в 2024-2025 учебном году активно участвовали в творческих конкурсах разных уровней. Воспитанники заняли 1 и 2 места. Участвовали в межмуниципальном фестивале-конкурсе авторской и патриотической песни «Афганский ветер», февраль 2025 г. 3 номера: Лауреат 3 степени (воспитанники старшей группы), Лауреат 3 степени (квартет воспитанников), Дипломант 1 степени (воспитанники средней группы).

Участие воспитанников в мероприятиях:

Воспитанники выступали на торжественных мероприятиях со стихами и песнями, посвящённых тематическим праздникам.

Для участия в конкурсах, фестивалях, мероприятиях, при организации развлечений и утренников необходимы костюмы, украшения, декорации. Большой вклад в данном направлении делают наши талантливые педагоги.

В 2024-2025 учебном году руками воспитателей были изготовлены:

1. Костюмы и декорации к празднику Осени (Кузьменко О.В.)
2. Декорации для оформления фотозоны ко Дню матери (Губарь Л.Н.)
3. Костюмы и декорации для проведения новогодних утренников (Губарь Л.Н., Близнюк Е.А.)
4. Ростовые костюмы (Кузьменко О.В.)
5. Костюмы и декорации для участия в Межмуниципальном фестивале-конкурсе авторской и патриотической песни «Афганский ветер» (Кузьменко О.В., Губарь Л.Н.)
6. Сценические костюмы для выступления детей совместно с педагогами в гала-концерте районного конкурса «Земли Михайловской таланты» (Кузьменко О.В.)

Ценности, на которых строится программа воспитания, отражает предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОБУ организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры»/ «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении

ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах интерьера преобладают спокойные светлые тона. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Возможность трансформирования предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Кроме того, предусмотрена специальная зона развивающих и настольных игр, которые всегда находятся в свободной доступности для детей. Благодаря насыщенности предметно-пространственной среды группы, детям представлено разнообразие тематики материалов и оборудования, что повышает активность воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. В группе периодически сменяется игровой материал, появляются новые предметы, игрушки, оборудование, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Это обеспечивает вариативность предметно-пространственной среды в группе.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития):

1. Физкультурно-оздоровительный центр:

Цель: Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Включает в себя: оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли - для ползания и лазания - атрибуты к спортивным и подвижным играм - нетрадиционное оборудование

2. Уголок природы

Цель: расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Включает в себя: календарь природы, комнатные растения в соответствии возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений, макеты, литература природоведческого характера.

3. Уголок экспериментирования

Цель: создание благоприятных условия для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации

Включает в себя: материал для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян и пр.), увеличительные стекла, лупы, микроскоп, набор магнитов, наборы для экспериментирования, весы, термометры, часы песочные, секундомер, наборы мерных стаканов, календарь погоды, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки.

4. Уголок безопасности

Цель: научить детей безопасному поведению, привить понятие собственной безопасности, обучить дошкольников правилам поведения в наиболее вероятных жизненных ситуациях.

Включает в себя: наглядно-иллюстрационный материал, сюжетные куклы, макет пожарного щита, дорожные знаки, настольные и дидактические игры.

5. Математический уголок

Цель: активизировать познавательную деятельность в области математики, приобщить к числам, цифрам и, по возможности, к действиям, связанным с ними, в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями.

Включает в себя: Пирамиды, матрёшки, игры со втулками, вкладышами, блоки Дьенеша, конструкторы, мозаики, пазлы, обучающие плакаты, картины, разнообразный

материал для взвешивания, измерения, сравнения по величине, форме, счетный материал, цифры и арифметические знаки, счеты, весы, линейки, числовой балансир, набор карточек.

6. Патриотический уголок

Цель: воспитание любви к Родине, обучение бережного отношения к самым близким: семье, дому, тому месту, где родился, природе, которая и тебя окружает.

Включает в себя: стенд с портретом президента РФ В.В.Путина и символами государства, флаг РФ, карту Приморского края, открытки, карточки с изображением Приморского края, флоры, фауны края, дидактический материал, кукол в национальных костюмах.

7. Музыкальный центр

Цель: развитие творческих способностей детей, формирование способности эмоционально окликаться на песенные и музыкальные образы, воспитание культуры слушания.

Включает в себя: детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные), музыкально-дидактические игры, карточки с изображением музыкальных инструментов.

8. Театральный центр

Цель: формирование у детей интереса к театральной деятельности через организацию условий для театрализованных игр, драматизации, инсценирования литературных и сказочных произведений.

Включает в себя: складная ширма, стойка-вешалка для костюмов, костюмы, маски, атрибуты для ряженья.

9. Уголок развивающих игр

Цель: Расширение познавательного сенсорного опыта детей

Включает в себя: дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал.

10. Центр строительства.

Цель: Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.

Включает в себя: напольный строительный материал, настольный строительный материал, конструкторы деревянные, пластиковые, мягкие строительные модули, игрушечный транспорт, фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий, фигурки животных.

11. Центр сюжетно-ролевых игр

Цель: Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

- атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта»)

12. Центр изобразительного искусства

Цель: формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, совершенствование ручной умелости.

Включает в себя:

- Материалы для рисования: картон и бумага разных цветов и размеров, альбомы для рисования, краски, маркеры, фломастеры, карандаши, мелки, кисти, палитры, стаканчики для воды, салфетки, трафареты,

- материалы для лепки: пластилин, доски,

- материалы для поделок и аппликации: бумага и картон разных цветов и фактуры, ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, материалы для вторичного использования.

13. Центр мелкой моторики

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через игры и упражнения со специальными игровыми пособиями.

Включает в себя: детская мозаика, игрушки с действиями (нанизывающиеся – башенки, пирамидки, бусы, навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши).

14. Центр конструирования

Цель: развитие у детей общих познавательных и творческих способностей при создании продукта деятельности

Включает в себя: наборы конструкторов среднего и мелкого размеров, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы.

15. Центр настольных игр

Цель: организация предметно-игровой среды для эффективного интеллектуального развития личности ребенка.

Включает в себя: пазлы, наборы кубиков с картинками, домино, лото, парные карточки, игры-головоломки, настольно-печатные игры с правилами, соответствующие возрастным возможностям детей.

Оснащение данных центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда каждой группы оснащена магнитными досками, которые являются незаменимой помощницей при проведении образовательной деятельности. На досках удобно писать или размещать учебный, демонстрационный материал.

На территории ДОУ оборудованы игровые площадки для каждой возрастной группы. Оборудована спортивная площадка для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. На территории учреждения так же располагаются «Огород», «Зеленая аптека», «Экологическая тропа».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы

Для оценки работы педагогов по реализации Программы воспитания в нашем МДОБУ была составлена сравнительная таблица, в которой были использованы результаты диагностики педагогического процесса. В таблице сопоставлены целевые ориентиры воспитательной работы и средний балл по группе на конец года по показателям, где 1 балл – не соответствует, 2 балла – частично соответствует, 3 балла – соответствует.

Портрет ребенка второй группы раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели	Показатель	Средний балл по группе (конец года)
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Знает имена членов своей семьи, рассказывает о них	2,3
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.	Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников	2,1
		Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.	Проявляет элементарные навыки вежливого обращения,	2,3

		Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	поведения: здороваются, прощаются, обращаются с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	
			Сопровождают речью игровые и бытовые действия	2,5
			Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта, отвечать на вопросы (Кто, что это? Что делает?)	2,2
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе	2,5
			Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детёнышей, некоторые овощи и фрукты	2,7
			Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвету, форме, величине	2,4
			Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме, размеру	2,8
			Умеет ориентироваться в частях собственного тела, в помещениях группы и участка	2,8
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	Умеет рассказать о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности (уши слышать, рот кушать.)	2,8
			Умеет ходить, бегать, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд не наталкиваясь на других детей	2,7
			Умеет менять направление и характер движения по инструкции	2,6

			Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	2,8
			Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места	2,4
			Проявляет желание играть в подвижные игры, передавая простейшие действия некоторых персонажей	2,4
			Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств, с понятиями «можно — нельзя», «опасно»	2,3
			Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)	2,3
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Выполняет простейшие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя, связанные с подготовкой какой-либо деятельности, приемом пищи или уборкой группового помещения, в уголке природы.	2,3
			Самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает застёжки, исправляет неполадки в одежде, пользуется ложкой, носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком.	2,5

Портрет ребенка старшего дошкольного (к 8-и годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели	Показатель	Средний балл по группе (конца года)
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	Имеет представления о семье, её членах, профессиях родителей. Знает домашний адрес, телефон, имена родителей	2,7

			Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного села	2,5
			Знает различные профессии, может рассказать о селе, о государственных праздниках, РФ, Российской Армии	2,7
			Знает о растениях, животном мире, кустарниках, способах ухода, размножения, об охране окружающей природы	2,4
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	2,7
			Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, выражать свое отношение к окружающему	2,8
			Имеет представления о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности	2,9
			Умеет организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека, выполнять правила игры	2,7
			Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	3
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.		
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); соблюдать культуру еды	2,8
			Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, самообслуживания	2,9
			Соблюдает безопасное поведение в быту, в природе, на дороге, знает дорожные знаки, название улиц, дом, адрес, телефон	2,3
			Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов	2,5
			Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке	2,5
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятиям.	2,8
			Способен конструировать по собственному замыслу, строить по схеме, выделять основные части и характерные детали конструкций	2,7

			Способен создавать разные постройки и конструкции, подбирать самостоятельно материал, работать коллективно	2,7
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	Развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие	2,7
			Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного искусства	2,8
			Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений (марш, танец, песня)	2,4
			Может ритмично двигаться по характеру у музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	2,7

Как видно из таблиц, среднее значение показателей по целевым ориентирам по группам более 2 баллов, по некоторым показателям стремится либо равно 3. Это говорит о том, что работа педагогами проводится в правильном направлении и в полном соответствии. Данные результаты были проанализированы педагогами, приняты меры по устранению и недопущению недочетов в следующем учебном году.

Разработка программы воспитания в нашем МДОБУ дала возможность правильно скоординировать свои действия, направленные на процесс воспитания дошкольников.

Воспитательная работа проводилась в режимных моментах, в НОД, в индивидуальной работе с детьми. При этом педагогами нашего МДОБУ были использованы разнообразные методы и приемы: игра, беседа, применение технических средств. Полученные в ДОУ знания дети закрепляли в процессе жизнедеятельности.

В результате работы по программе воспитания, у воспитанников нашего МДОБУ наблюдается положительная динамика в формировании ценностей здорового образа жизни, дети стали более инициативными, самостоятельными и ответственными, с активной жизненной позицией; ребята стали активнее взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.