

ПРИНЯТО:

Советом педагогов
МДОБУ д/с «Буратино»
с. Михайловка
Протокол: от _____ г. № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ детский сад
«Буратино» с. Михайловка
Михайловского муниципального
района

Г.В. Колоскова
Приказ: от _____ г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка «Игралочка»

с детьми 5-6 лет

Разработала:

Воспитатель Бибик В.В.

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.....	3
---------------------------------	---

II. Содержательный раздел:

2.1. Учебный план.....	7
2.2. Перспективно-тематическое планирование	8

III. Организационный раздел:

3.1. Организация кружковой деятельности.....	14
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.3. Перечень программ, технологий, методических пособий.....	16

I. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа математического кружка «Игралочка» с детьми 5-6 лет разработана на основе ООП МКДОУ детский сад «Улыбка», с учётом программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ФГОС ДО.

При составлении программы кружка использовалась Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- ✓ Устав ДОУ
- ✓ Образовательная программа ДОУ

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Организация кружка «Игралочка» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Цель кружковой работы:

- ✓ создание условий для развития математических способностей, расширения кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
- ✓ формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
- ✓ обогащать и активизировать словарь детей
- ✓ выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности положительным эмоциям ребёнка.
- ✓ привить любовь к конкретному предмету – математике.

Разделы рабочей программы:

1. «Количество и счет»

Закрепить представления о числах и цифрах до 5.

Дать представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжить учить считать по образцу и названному числу, понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить воспроизводить количество движений по названному числу, писать цифры от 1 до 10, отгадывать математические загадки, составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале, из неравенства сделать равенство, записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, различать количественный и порядковый счет в пределах 10.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.), с математическими знаками +, -, <, >.

2. «Геометрические фигуры»

Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить с геометрической фигурой – трапецией, тетрадь в клетку.

Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек, рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур, выкладывать из сетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, символические изображения предметов (домик, лодка, елочка и др.)

3. «Величина»

✓ Цель:

Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький»; «широкий», «уже», «еще поуже», «самый узкий»; «высокий», «ниже», «еще ниже», «самый низкий» и т.д.), делить предмет на 2, 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать глазомер.

4. «Ориентировка во времени»

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года.

Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Знакомить с названиями месяцев.

5. «Ориентировка в пространстве»

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу, ориентироваться в тетради в клетку.

6. «Логические задачи»

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

Планируемый результат (целевые ориентиры):

К концу ребенок знает и умеет:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;

- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	<i>«Количество и счет»</i>	10
2	<i>«Геометрические фигуры»</i>	6
3	<i>«Величина»</i>	4
4	<i>«Ориентировка во времени»</i>	5
5	<i>«Ориентировка в пространстве»</i>	3
6	<i>«Логические задачи»</i>	4

2.2. Перспективно-тематическое планирование

№	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
1	<i>Величина</i>	Большой, поменьше, маленький	Закреплять знания о числе и цифре 1, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить писать цифру 1. Знакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь.	Е. В. Колесникова, с. 20
2	<i>Количество и счет</i>	Знаки «+», «=»	Закреплять знания о числе и цифре 2, умение писать цифру 1, отгадывать математические загадки, записывать решение загадки цифрами и математическими знаками, ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; Знакомить со знаками «+», «-», учить писать эти знаки, соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить писать цифру 2.	Е. В. Колесникова, с.23
3	<i>Логическая задача</i>	Установление закономерностей	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, выкладывать квадрат из счетных палочек, рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить писать цифру 3, решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с тетрадью в клетку, с пословицами, в которых упоминается число.	Е. В. Колесникова, с. 26
4	<i>Количество и счет</i>	Числа и цифры 1,2,3,	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр, писать цифру 4, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2,3.	Е. В. Колесникова, с. 29

5	<i>Ориентировка во времени</i>	Месяц	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр, писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4, понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел, названием текущего месяца – октябрь. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е. В. Колесникова, с. 31
6	<i>Количество и счет</i>	Число и цифра 6	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр, писать цифру 6, порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?, решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с цифрой 6, составом числа 6 из двух меньших чисел.	Е. В. Колесникова, с. 34
7	<i>Геометрические фигуры</i>	Квадрат, треугольник	Учить отгадывать математические загадки, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, выкладывать из счетных палочек треугольник, домик, рисовать треугольники в тетради в клетку. Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Знакомить со знаками <, >. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, с. 36
8	<i>Количество и счет</i>	Соответствие между числом и цифрой	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, решать логическую задачу на установление закономерностей, учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.	Е. В. Колесникова, с. 38
9	<i>Количество и счет</i>	Знак «←→» Цифра 0	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр, решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 0, дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е. В. Колесникова, с. 40

			Знакомить со знаком « - » и цифрой 0.	
10	<i>Ориентировка в пространстве</i>	Слева, справа, впереди, сзади	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, пользоваться знаками $<$, $>$. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	Е. В. Колесникова, с. 43
11	<i>Величина</i>	Часть и целое	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7, порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?, выкладывать из счетных палочек прямоугольник, рисовать прямоугольник в тетради в клетку, преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания, понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части, решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7.	Е. В. Колесникова, с. 45
12	<i>Ориентировка во времени</i>	Дни недели	Продолжать знакомить с цифрой 7, составом числа 7 из двух меньших чисел, днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е. В. Колесникова, с. 48
13	<i>Количество и счет</i>	Число и цифра 8	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 8, правильно использовать и писать знаки $+$ или $-$, решать логическую задачу. Знакомить с цифрой 8.	Е. В. Колесникова, с. 50
14	<i>Величина</i>	Деление предмета на 4 части	Упражнять в различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части, делить предмет на 2,4 части.	Е. В. Колесникова, с. 52
15	<i>Геометрически</i>	Овал	Учить решать примеры на сложение и вычитание, определять словом	Е. В. Колесникова,

	<i>е фигуры</i>		положение предмета по отношению к себе, другому лицу, рисовать овалы в тетради в клетку.	с. 54
16	<i>Количество и счет</i>	Знаки «<» , «>»	Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , >. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета.	Е. В. Колесникова, с. 56
17	<i>Ориентировка во времени</i>	Дни недели, месяц	Учить отгадывать математическую загадку, писать цифру 9, записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.), решение с помощью цифр и математических знаков, решать математическую задачу на установление закономерностей; Знакомить с цифрой 9, названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».	Е. В. Колесникова, с. 58
18	<i>Количество и счет</i>	Порядковый счет	Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте? соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	Е. В. Колесникова, с. 60
19	<i>Геометрические фигуры</i>	Трапеция	Учить отгадывать математическую загадку, писать цифру 10, выкладывать из счетных палочек трапецию, рисовать трапецию в тетради в клетку, находить различия в двух похожих рисунках. Знакомить с цифрой 10, геометрической фигурой – трапецией.	Е. В. Колесникова, с. 63
20	<i>Логическая задача</i>	Дорисовка недостающих фигур	Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить понимать отношения между числами, составлять число 10 из двух меньших чисел, решать логическую задачу на установление закономерностей.	Е. В. Колесникова, с. 65
21	<i>Количество и счет</i>	Решение задач	Учить решать задачи, записывать решение, отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру, пользоваться знаками + , -, рисовать в тетради в клетку кораблик.	Е. В. Колесникова, с. 66
22			Учить отгадывать математические загадки,	Е. В.

	<i>Геометрические фигуры</i>	Фигуры из счетных палочек	записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись, решать логическую задачу на анализ и синтез, выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку). Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?	Колесникова, с. 69
23	<i>Ориентировка в пространстве</i>	Влево, вправо, вперед, назад	Учить решать примеры на сложение и вычитание, составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.	Е. В. Колесникова, с. 71
24	<i>Логическая задача</i>	Установление закономерностей	Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, пользоваться знаками $<$, $>$, решать логическую загадку на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели.	Е. В. Колесникова, с. 73
25	<i>Геометрические фигуры</i>	Шестиугольник	Учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца – март. Закреплять знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, с. 75
26	<i>Ориентировка во времени</i>	Части суток	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький» Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.	Е. В. Колесникова, с. 77
27	<i>Количество и счет</i>	Решение задач. Порядковый счет.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета,	Е. В. Колесникова, с. 79

			правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	
28	<i>Ориентировка в пространстве</i>	Ориентировка на листе бумаги	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших, понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина».	Е. В. Колесникова, с. 81
29	<i>Логическая задача</i>	Дорисовка предмета	Учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с название месяца – апрель. Закреплять знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Е. В. Колесникова, с. 83
30	<i>Геометрические фигуры</i>	Рисование предмета из заданных фигур	Упражнять в различии количественного и порядкового счета. Учить отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; рисовать лягушку в тетради в клетку. Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица.	Е. В. Колесникова, с. 85
31	<i>Количество и счет</i>	Сложение числа 10 из двух меньших	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е. В. Колесникова, с. 87
32	<i>Ориентировка во времени</i>	Весенние месяцы	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Ознакомление с названием месяца – май. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, с. 88

III. Организационный раздел

3.1. Организация кружковой деятельности

Продолжительность реализации программы кружка: программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет, рассчитана на 1 год обучения.

Организация занятий: проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

Длительность занятия: 25 мин.

Форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная

Место проведения: помещение группы «Дельфинчики»

3. 2. Материально-техническое обеспечение

- ✓ Геометрические фигуры и тела;
- ✓ Полоски, ленты разной длины и ширины;
- ✓ Магнитная доска;
- ✓ Набор цифр и математических знаков на каждого ребенка;
- ✓ Настольно-печатные игры по математике;
- ✓ Простые карандаши;
- ✓ Раздаточный материал на каждого ребенка
- ✓ Набор счетных палочек на каждого ребенка;
- ✓ Тетради на печатной основе.

3.3. Перечень программ, технологий, методических пособий

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» М.: ТЦ Сфера, 2018
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015