

**ПРИНЯТО:**

Советом педагогов  
МДОБУ д/с «Буратино»  
с. Михайловка  
Протокол: от 24.05.2022 г. № 7

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОБУ детский сад  
«Буратино» с. Михайловка  
Михайловского муниципального  
района

Г.В. Колоскова  
Приказ: от 24.05.2022 г. № 24-Д/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Кружковой работы по экологии в средней группе**  
**«Экодетки»**

Разработана на основе парциальной программы  
экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»  
автор С.Н. Николаева

Воспитатель:  
Близнюк Е.А.

*2022-2023 уч.г.*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Нам близка позиция доктора биологических наук Т. В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и берегающим образом».

### **Актуальность кружковой работы**

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»*

В. Сухомлинский.

Актуальность данной кружковой работы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

### **Программно-методическое обеспечение**

Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

### **Материально-технические условия**

В средней группе создан, оснащен и пополняется «Центр познавательного развития и труда», в котором дети знакомятся с объектами живой природы (растениями), организована мини-лаборатория для организации экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания.

### **Создание условий для реализации кружковой работы:**

Психологические и социально-педагогические условия организации работы учитывают социальный опыт ребенка и его возможности, способности, интересы. Педагогический процесс строится, как диалоговый.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

**Расписание кружка:** 1 раз в неделю, во вторую половину дня.

В средней группе у нас 29 человек в возрасте от 4-5 лет.

Так как формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Основная цель работы кружка** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Работа кружка «Экодетки» призвана решать следующие задачи:**

- Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
- Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- Воспитание правильного поведения в природе.

**Методы, используемые для реализации работы кружка:**

- Наглядные методы:

экскурсии, целевые прогулки;

наблюдения;

показа сказок (педагогом, детьми);

рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

проведение дидактических игр;

- Словесные методы:

чтение литературных произведений;

беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

- Игровые методы:

проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

загадывание загадок;

проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

- Практические методы

организация продуктивной деятельности детей;

оформление гербария растений, плодов;

постановка сказок, отрывков литературных произведений;

изготовление с детьми наглядных пособий.

**При построении системы работы кружка особое внимание уделяется таким направлениям, как:**

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

### Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)

Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

В качестве подведения итогов планируется открытое занятие на данную тему.

### Перспективный план работы с детьми средней группы

Тема занятий	Цель и задачи наблюдений	Формы работы
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p>1.«Во саду ли, в огороде».</p> <p>2.«В хороводе деревьев».</p> <p>3.«Зелёная аптека».</p>	<p>Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение).Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.</p> <p>Накапливать впечатления о деревьях. Учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам. Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.</p> <p>Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>-Наблюдения. Сбор урожая</p> <p>-Дидактические игры: "Чего не стало" "Угадай на ощупь" "Узнай по описанию"</p> <p>-Беседа "Что нам осень принесла"</p> <p>-Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты"</p> <p>-Ю. Тувим "Овощи"</p> <p>-Игра "Дорисуй овощ»</p> <p>-Аппликация "Поспели яблоки в саду"</p> <p>-Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев</p> <p>-Отгадывание за "С какого дерева листочек"</p> <p>-Чтение стих-я А. Майков "Кроет уж лист золотой"</p> <p>-И. Токмакова "Сосны"</p> <p>-Беседа о лекарственных травах</p> <p>-Загадки</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с растениями</p> <p>-Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя"</p>
<p><b>ОКТАБРЬ</b></p> <p>1. «Путешествие в страну Осень».</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой.</p>	<p>-Наблюдения за состоянием погоды на участке</p> <p>-Наблюдения за трудом взрослых</p> <p>-Чтение стих-я Ерихеева "Осень"</p>

<p>2.«Тайны грибного царства».</p> <p>3.«Чудо- ягодка».</p> <p>4. «Воздух».</p>	<p>Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.</p> <p>Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.</p> <p>Расширять знания детей о ягодах, их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах).</p> <p>Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.</p>	<p>-Рассматривание картины "Времена года"  -Дидактические игры:  "Кто скорее соберёт"  "Так бывает или нет"  "Детки на ветке"  -Развлечение "Осень разноцветная"  -Рисование "Грустная осень", "Радостная осень"  -П/и "Перелёт птиц</p> <p>-Загадки Лесовичка о грибах  -Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций  -Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении  -Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы"</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, муляжей  -Отгадывание загадок  -Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды"</p> <p>-Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет)  -Надувание мыльных пузырей  -Надувание шаров  -Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения)  -Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей</p>
<p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>1. «Мир растений».</p> <p>2. «Подводное</p>	<p>Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений  -Чтение рассказа "Зелёные страницы"  -Беседа "Мой любимый цветок"  -Дидактические игры:  "Собери букет"  -Рисование "Поляна цветов"  "Как развивается растение"</p>

<p>царство».</p> <p>3.«Волшебница вода».</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> 1.«На бабушкином дворе».</p> <p>2.«Лесные жители».</p>	<p>Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспособляться к жизни в окружающей среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками.</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.</p> <p>Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей.</p> <p>-Беседа"Зачем лягушке такие лапки?"</p> <p>-Лепка "Рыбка"</p> <p>-Аппликация "Аквариум" (коллективная)</p> <p>-Рассказ Л. Берг "Рыбка"</p> <p>-Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить"</p> <p>-Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде"</p> <p>-Взаимодействие воды и снега</p> <p>-Опыт с водой</p> <p>-Отгадывание загадок о домашних животных</p> <p>-Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные</p> <p>-Дидактические игры: "Назови детёнышей"</p> <p>Беседа "Какая польза от домашних животных"</p> <p>Н/и «Кто, где живёт"</p> <p>-Чтение сказки "Как собака друга искала"</p> <p>-Аппликация "Кисонька-мурысынька"</p> <p>-Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу"</p> <p>-Игра- имитация "Звериная зарядка"</p> <p>-Дидактические игры: "Назови детёныша". "Кто, что ест"</p> <p>-Театр настольный "Маша и медведь"</p>
---	---	--

<p>3.«Белый снег, пушистый».</p>	<p>Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха ( на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).</p>	<p>-Рисование "животные в лесу" (трафарет)  --Рассказ Е. Чарушина "Что за зверь?"  -Рассказ Н, Носов "Лисята"  Опыт "Как сосулька превратилась вводу"  -Изготовление цветных льдинок  -Опыт со снегом  -"Нужен ли зимой растениям снег?"  -Рисование "Снежинки"  -Постройка горки с помощью взрослых</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b>  1. «В гостях у птиц».</p> <p>2.»Зимушка-зима»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"</p> <p>Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой.</p>	<p>-Беседа о зимующих и перелётных птицах  -Отгадывание загадок  -Рассматривание иллюстраций с изображением птиц  -Наблюдения за птицами на участке  -Дидактическая игра: "Нарисуй птицам дорожку в сказку"  -Рассматривание альбома "Пернатые друзья"  -Рисование "Чудо- птица" (по мотивам дымковской  Рассматривание картины "Зимние забавы"  - Беседа «Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу».  -Аппликация "Деревья зимой" (коллективная) обрывание полосок)  -Рисование "Зимушка- зима"  -Чтение сказки "Зимовье"  -А.Фет "Мама, глянь-ка из окошка:"  -И. Суриков "Зима"  -Детские впечатления "Я был в зимнем лесу"  -Чтение пословиц, поговорок  -Игры -забавы с санками  -Подвижные игры "Берегись, заморожу"  "Снежинки и ветер"</p>

<p>3. «Песок, глина, камень, почва».</p>	<p>Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной.</p>	<p>-Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение) -Рассмотреть песок, глину (сравнить)</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> 1.«Путешествие в царство комнатных растений».</p>	<p>Познакомить с новыми растениями (спацифилиум и герань) и со способами их черенкования.Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.</p>	<p>-Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями" -Игра "Какого растения не стало" -Пальчиковая гимнастика Лепка из глины Опыт «Как действует вода на эти природные материалы» Опыты с песком, глиной</p>
<p>2.«Стекло и металл».</p>	<p>Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.</p>	<p>Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями Д/и"Опиши, я отгадаю" -Лепка "Кактус" -Барельеф "Красивые цветы"  -Опыт со стеклом, металлом -Сравнение предметов -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов</p>
<p><b>МАРТ</b> 1. «В гостях у Веснянки».</p>	<p>Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.</p>	<p>Чтение К. Ф. Юон "Ранняя весна" -А. К. Саврасов "Грачи прилетели" -Стих-е С. Вангели "Подснежники" -Дидактические игры : "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", Опыты-наблюдения;- Где</p>



<p>2.«Береги живое»!</p> <p>3.«Резина и пластмасса».</p>	<p>Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.</p> <p>Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.</p>	<p>будут первые проталинки? -Где снег не тает? -Рисование "Волшебница весна" -М. Пришвин "Мать-и-мачеха", "Ребята и утята" -П/и "Зайцы и волк", -Игра "Где живут животные"</p> <p>-Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" -Рассматривание Красной книги, беседа</p> <p>Рассматривание предметов из этих материалов -Сравнение резины и пластмассы -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p>1. «Насекомые - наши помощники».</p> <p>2.Рассматривание плодовых деревьев в период цветения».</p>	<p>Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница). Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.</p> <p>Познакомить с яркими особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением), учить различать 2-3 дерева по цветкам.Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением)..Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>-Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" -Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", (из книги В. Зотова "Лесная мозаика") -Рисование "Божья коровка" -Лепка "Зелёная гусеница"</p> <p>-Наблюдения за цветением деревьев -Рассматривание иллюстраций "Сравнение различных периодов весны" -Дидактические игры "Раскрась предметы живой и неживой природы" "Подбери листок к дереву" -Рисование "Яблоня в цвету" -Рассказ о взаимосвязи цветущих деревьев и пчёл -Стих-е М. Бородинской</p>

3.«Земля- мой дом».	<p>Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах..Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации..Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими.</p>	<p>"Разговор с пчелой"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сравнение речки, болота, моря</li> <li>-Рассматривание картины "Семья дома"</li> <li>-Рассматривание семейных фотографий</li> <li>-Дидактические игры: "Кто живёт на суше, а кто в воде"</li> <li>-Беседа о звёздах</li> <li>-Рисование "Звёздное небо"</li> </ul>
<p><b>МАЙ</b> 1«Экология»</p> <p>2.«Человек - живой организм».</p> <p>3.«Бумага, древесина, ткань»</p>	<p>Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)</p> <p>Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.</p> <p>Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение стих-я Р. Рождественского "Береги природу"</li> <li>-Целевая прогулка по экологической тропинке</li> <li>-Беседа "Что ты сделал доброе для природы?"</li> <li>-Игра "Что будет, если:"</li> <li>-Подвижная игра "Раз, два, три- к дереву беги"</li> <li>-Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека Д/и "Понюхай и отгадай"</li> <li>-Беседа о потребностях человека</li> <li>-Рассказ о вредных привычках</li> <li>-Игра "Угадай на вкус"</li> <li>-Гимнастика для глаз</li> <li>-Изготовление поделок, построек</li> <li>-Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов</li> <li>-Беседа</li> <li>-Опыт с бумагой, древесиной</li> <li>-Аппликация из ткани "Полянка цветов"</li> </ul>

## Требования к уровню подготовки детей

### Воспитанник должен знать:

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.

### ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

- О перелётных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

### УМЕТЬ:

- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.
- Обеспечивать уход за растениями цветников
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

### Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
4. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009  
Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г.
5. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011 «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
6. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
6. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
7. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
8. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника