

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад «Буратино»
с. Михайловка Михайловского муниципального района**

ПРИНЯТО:

Советом педагогов
МДОБУ д/с «Буратино»
с. Михайловка
Протокол: от 24.05.2022 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ детский сад
«Буратино» с. Михайловка
Михайловского муниципального
района

Г.В. Колоскова
Приказ: от 24.05.2022 г. № 24-Д/1

**АДАптированная образовательная программа дошкольного
образования на основе ФГОС дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития**

на 2022-2023 учебный год

с. Михайловка, 2022 г.

Содержание

Щелевой раздел

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи Программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4 Психологические особенности детей 4 - 5 лет с ЗПР	10
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	13

ПСодержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	20
2.2 Особенности взаимодействия взрослых с детьми	106
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	107

III Организационный раздел

3.1 Описание материально - технического обеспечения Программы	116
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	121
3.3 Режим дня	131
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	132
3.5 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	135

IV КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида «Увинский детский сад №5» (далее - Учреждение), разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, основной образовательной программы МДОУ «Увинский детский сад №5», спроектирована в соответствии с:

- ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241);
- Уставом Учреждения;
- Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения;
- на основе образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Якобсон С.Г. и программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С. Г. Шевченко. - «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой (СПб., 2010 г.); - «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (М., 2002 г.)

Программа - это нормативно-управленческий документ Учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития 5 -7 лет, у которых установлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные нарушениями психического развития.

Программа нацелена на коррекцию экспрессивной стороны речи, развитие познавательной деятельности, формирование предпосылок универсальных учебных действий, ознакомление с окружающим миром, развитие познавательных процессов детей 5 -7 лет с задержкой психического развития.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, предусматривает комплексный

подход к воспитанию и образованию, тесную взаимосвязь в работе всех специалистов (учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) Учреждения, а также взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации Программы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Программа предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, направленными по заключению ТПМПК в общеразвивающую группу. *Задачи:*

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации АОП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию детей, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития детей, их компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья детей и функционального состояния их нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя;

- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребёнку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ТПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметнопрактической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны - объект обучающего и воспитывающего воздействия - ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение детей с ЗПР строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при

специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условносимволические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально - типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психологопедагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ТППК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет

эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкального руководителя, а также сетевое взаимодействие с медицинским учреждением.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном

воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочнооперационного, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметнопрактическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми

не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Построение образовательной программы основывается на перспективном планировании. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагогпсихологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.4. Психологические особенности детей 4 - 5 лет с ЗПР.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке *перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза.. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде),

дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии

объектов через осязание: удлинняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. И. Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- > раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого- педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- > обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально- коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- > обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- > осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого- медико-педагогического консилиума;
- > обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- > щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- > изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- > индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- > формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- > постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- > разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- > изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- > приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- > обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- > развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- > развитие всех компонентов речи, речевой компетенции;
- > целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

> обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка сЗПР.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение.

Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Дети могут самостоятельно придумать

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- > стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- > обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- > обладает мотивацией к школьному обучению;
- > усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- > употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональным значением, многозначные;
- > умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- > правильно употребляет грамматические формы слова;
- > продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- > умеет строить простые распространенные предложения;
- > умеет подбирать однокоренные слова;

- > составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- > осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- > владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- > владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- > осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- > умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- > знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- > правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- > может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- > умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- > владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- > знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- У осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно - личностному общению;
- У проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- У оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- У владеет основами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- У передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- У участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- У пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- У использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- У способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- У проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- У обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- У овладевает основными культурными способами деятельности;
- У обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- У проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
- У стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

У повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;

- > улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- > возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- > осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- > осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- > у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- > ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
- > обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- > владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- > использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- > воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- > моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- > решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- > определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела, определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- > владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- > использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- > создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- > стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- > владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- > знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- > способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и творчества;
- > проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
- > проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- > воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- > эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- > понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- > имеет элементарные представления о видах искусства;
- > сопереживает персонажам художественных произведений.
- > ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- > у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- > использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- > у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- > подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- > может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- > обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- > развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- > проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.
- > выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- > выполняет разные виды бега;
- > выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- > осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- > сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- > знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- > владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторы Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.А.Екжанова).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Коррекционно-развивающая работа воспитателей и специалистов в ходе образовательной деятельности осуществляется с использованием педагогических методов и приемов, отвечающих особым образовательным потребностям ребенка с ЗПР в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как:

- занятия общеразвивающей направленности;
- коррекционные занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей.

Занятия реализуются в совместной деятельности воспитателя и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Планирование организованной образовательной деятельности в МДОУ «Увинский детский сад № 5», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

В структуре Планирования выделяются обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через культурные практики и коррекцию развития.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность занятий составляет: для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует нормам СанПиН..

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка.

Перерывы между разными видами деятельности - не менее 10 минут.

Занятия с детьми осуществляются и во второй половине дня после дневного сна. Их продолжительность составляет 25-30 минут. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

На каждом занятии происходит соблюдение требований режима дня: строгий регламент времени, не допущение психического переутомления, истощения ребенка, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям, оказание им необходимой помощи.

Помимо занятий Программа включает различные формы деятельности дошкольника, объединенные в целостный педагогический процесс в течение всего дня, с раннего утра и до вечера, что соответствует ФГОС ДО.

Коррекционные занятия предусматривают реализацию коррекционно - развивающих программ индивидуальных занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и подгрупповых занятий педагога-психолога, направленных на стимулирование познавательного и речевого развития ребенка с задержкой психического развития.

Учебный план организованной образовательной деятельности для детей с ЗПР на 2020 - 2021 учебный год

Обязательная часть образовательной программы						
Базовый вид деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа			
Организованная образовательная деятельность						
Физическое развитие:						
Физическая культура в помещении	2	40 мин.	2	50 мин.	2	60 мин.
Физическая культура на прогулке	1	20 мин.	1	20 мин.	1	30 мин.

Познавательно-образовательное:						
Мир природы и человека	1	20 мин.	1	25 мин.	1	30 мин.
Математические представления	1	20 мин.	1	25 мин.	2	60 мин.
Конструирование	1	20 мин.	1	20 мин.	1	30 мин.
Речевое развитие:						
Развитие речи	2	40 мин.	2	50 мин.	3	90 мин.
Художественно-эстетическое развитие:						
Музыка	2	40 мин.	2	50 мин.	2	60 мин.
Художественное творчество (лепка, рисование, аппликация)			3	75 мин.	3	90 мин.
	3	200 мин.	13	315 мин.	15	450 мин.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекция развития (учитель-логопед)			в режимных моментах			
Коррекция развития (педагог-психолог)	1	20 мин.	1	25 мин.	1	30 мин.
Коррекция развития (учитель-дефектолог)			в режимных моментах			
Культурные практики						
«Разговор о правильном питании»			в режимных моментах			
«Умелые ручки»	1	20 мин.	1	25 мин.		
«Занимательная математика»					1	30 мин.
			2	50 мин.	2	60 мин.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика		ежедневно				
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно				
Гигиенические процедуры		ежедневно				

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно			
Чтение художественной литературы	ежедневно			
Дежурства, труд	ежедневно			
Прогулки	ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно			
Недельная образовательная нагрузка в организованной деятельности	15	365 мин.	17	510 мин.

Планирование организованной коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с задержкой психического развития

Образовательная область	Должность педагога	Вид деятельности	Объем недельной образовательной нагрузки		
			Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Познавательное образование	Учитель - дефектолог	Индивидуальное занятие по ознакомлению с окружающим миром, развитию познавательной деятельности, формированию предпосылок универсальных учебных действий	2 (40 мин.)	3 (60 мин.)	3 (60 мин.)
	Педагог - психолог	Групповое занятие по развитию познавательных процессов	1 (15 мин.)	1 (25 мин.)	1 (30 мин.)
		Индивидуальное занятие по развитию познавательных процессов	1 (15 мин.)	1 (15 мин.)	1 (15 мин.)
Речевое образование	Учитель - логопед	Индивидуальное занятие по коррекции экспрессивной стороны речи	1 (15 мин.)	3 (60 мин.)	3 (60 мин.)
Общий объём коррекционной нагрузки в неделю			5 (85 мин.)	9 (185 мин.)	9 (190 мин.)

Структура образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность взрослых и детей	Занятие	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации детей			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Индивидуальная подгрупповая	Индивидуальная Подгрупповая Групповая
Формы проведения			

путешествие, конкурс эксперимент, творчество	совместные действия, наблюдения, поручения,	создание предметно - развивающей среды	родительские собрания, совместные занятия.
сказка, КВН, соревнования, сюжетно-ролевая игра	беседа, чтение, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, рассматривание, дежурство, игра, экскурсия, проектная деятельность		праздники, оздоровительные походы, выставки семейного творчества, образовательная деятельность в домашних условиях
Виды детской деятельности			
Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы и их интеграция			

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Сохранять и укреплять физическое и психическое	Осваивает разучиваемые движения, их элементы, как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при	Нормативный

<p>здоровье детей</p> <p>2. Воспитывать культурно - гигиенические навыки.</p> <p>3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.</p> <p>Может усваивать разучиваемые движения на основе демонстрации, при мотивации и организующей помощи взрослого. Заболеваемость в течение года колеблется. Может обратиться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Заболеваемость колеблется в течение года.</p> <p>Затрудняется в освоении разучиваемых движений. Необходим контроль или помощь взрослого. Испытывает затруднения при обращении за помощью к взрослым при заболевании, травме. Выражены признаки частой заболеваемости.</p> <p>Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.</p> <p>Может требоваться небольшая помощь взрослого при выполнении процессов умывания, мытья рук с мылом, использовании расчески, носового платка, при пользовании столовыми приборами.</p> <p>С помощью взрослого выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Затрудняется пользоваться расческой, носовым платком, столовыми приборами, салфеткой, не прикрывает рот при кашле, плохо пережевывает пищу.</p> <p>Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур.</p>	<p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p> <p>Нормативный</p> <p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p> <p>Нормативный</p> <p>Функциональный</p>
--	--	---

Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».

Имеет некоторые представления о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур.

Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме, однако в поведенческом компоненте знания могут расходиться со стремлением их реализовать на практике.

Понятия «здоровье», «болезнь» недостаточно сформированы. Имеет скудные представления о составляющих ЗОЖ, о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Стартовый

Основные приемы, используемые в организованной образовательной деятельности для детей с ЗПР

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка и пробуждающие у него потребность к познавательной и

разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития ребенка сЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение изучаемого материала и подбор дополнительных заданий;
5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
6. Использование многократных указаний, упражнений.
7. Проявление большого такта со стороны педагогов.
8. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
9. Поэтапное обобщение проделанной на занятиях работы.
10. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
11. Использование дополнительных наводящих вопросов.
12. Использование дополнительной наглядности - опорные схемы для пересказа рассказов, графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении изучаемого материала.
13. Помощь в выполнении определенных заданий.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 4 - 5 лет.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости,	Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.	Нормативный

<p>выносливости и координации)</p> <p>2. Накопление и обогащение двигательного опыта летей (овладение основными движениями).</p>	<p>Двигательные качества не полностью соответствуют возрастным нормам; движения не всегда координированы, выполняются недостаточно энергично, ловко и красиво, маловыразительны.</p> <p>Двигательные качества не соответствуют возрастным требованиям. Движения не полностью координированы, не развиты ловкость, выразительность и красота.</p> <p>Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево).</p> <p>Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха</p>	<p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p> <p>Нормативный</p>
--	--	---

руками вперед - вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе - ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать

Функциональный

Стартовый

<p>3.Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге;принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила. меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде:по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами..</p>	<p>Нормативный</p> <p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p>
---	--	---

Техника выполнения основных движений не полностью соответствует возрастным нормам и требованиям программы. Новые движения осваивает продолжительное время, допускает отдельные ошибки при выполнении основных движений.

Имеются затруднения в ориентировке в пространстве и при выполнении совместных действиях. В играх выполняет простые правила, меняет движения по указанию воспитателя. Умеет выполнять отдельные элементы доступных спортивных упражнений.

Техника основных движений не соответствует возрастным нормам и требованиям программы. Новые движения осваивает долго, допускает много ошибок при выполнении основных движений. Имеются значительные затруднения в ориентировке в пространстве, и в согласовании при совместных действиях. Частично выполняет простые правила в играх. Затрудняется в выполнении элементов спортивных упражнений.

Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем «ДА» соответствует возрастным нормам.

Участвует в совместных играх и физических упражнениях. Старается выполнять правила в подвижных играх. Реагирует на сигналы и команды с некоторой задержкой. Проявляет недостаточную уверенность и самостоятельность при выполнении физических упражнений и подвижных игр. Избирательно пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время, требуется помощь. Положительно относится к двигательной деятельности, при этом переживает положительные эмоции. Объем «ДА» соответствует средним возрастным нормам.

В игре отражает на ситуативном уровне не представления, а эмоциональное впечатление от труда взрослых. Иногда проявляет стремление быть самостоятельным в попытках трудовых действий, но быстро теряет интерес к ним.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативно-развитие;
- познавательно-развитие;
- речево-развитие;
- художественно - эстетическо-развитие;
- физическое развитие.

Социально - коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<p>1. Формирование первичных трудовых умений и навыков</p>	<p>С помощью взрослого может одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду. С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Проявляет взаимопомощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p>Одевается и раздевается в нужной последовательности при помощи взрослых. Замечает беспорядок в одежде и устраняет его с помощью. Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. В хозяйственно-бытовом труде выполняет отдельные действия, связанные с подготовкой к занятиям, приему пищи, уборкой групповой комнаты или участка. При участии взрослого включается в уход за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p>Владеет простейшими трудовыми действиями в самообслуживании, но затрудняется организовать их в последовательности, забывает</p>	<p>Нормативный</p> <p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p>

<p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	<p>содержание некоторых трудовых операций, заменяет их на другие, теряет общую ориентировку на цель деятельности. В отдельных случаях может оказать помощь товарищу, но самостоятельно не может оценить качество данного процесса и результата. Обращается за помощью к взрослому. Может преодолевать лишь небольшие трудности. При участии взрослого включается в уход за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p>В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качествополученного результата оценивает с помощью.</p> <p>В игре недостаточно полно отражает впечатление от труда других людей, иногда с искажением воспроизводит смыслы, причинноследственные связи между отдельными трудовыми действиями. Не всегда способен удерживать цель, поставленную взрослым, следовать ей, вычленять отдельные этапы в процессе труда. Радуется</p>	<p>Нормативный</p> <p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p>
--	--	---

<p>3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>полученному результату, гордится собой, чувствителен к похвале.</p> <p>В игре отражает на ситуативном уровне не представления, а эмоциональное впечатление от труда взрослых. Иногда проявляет стремление быть самостоятельным в попытках трудовых действий, но быстро теряет интерес к ним.</p> <p>Вычленяет труд взрослых, как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.</p> <p>В игре недостаточно полно отражает впечатление от труда других людей, иногда с искажением воспроизводит смыслы, причинноследственные связи между отдельными трудовыми действиями. Не всегда способен удерживать цель, поставленную взрослым, следовать ей, вычленять отдельные этапы в процессе труда. Радуетя</p>	<p>Нормативный</p> <p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p>
--	---	---

полученному результату, гордится собой, чувствителен к похвале.

Не дифференцирует труд взрослых и профессии. Не понимает ценность труда взрослых, его роль в обществе и жизни каждого человека. Не понимает разницы между бытовым трудом взрослых и профессиями.

Испытывает интерес к простейшим трудовым действиям ради обладания объектами и орудиями труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие общения и игровой деятельности	<p>Высокая коммуникативная активность в общении со сверстниками. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья », «Больница »), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы.. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры.</p> <p>В игре использует предметы-заместители, строит с ними игровые действия.</p> <p>Ориентируется на несложные правила игры, иногда с напоминанием взрослого.</p> <p>Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.</p>	<p>Нормативный</p> <p>Функциональный</p>

<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Инициатором общения чаще выступает взрослый или более активный ребенок. Ребенок проявляет интерес к игровым действиям сверстников, но в совместной игре может участвовать под руководством взрослого.</p> <p>При помощи взрослого ребенок принимает на себя игровую роль, но его привлекает, главным образом, атрибутика роли. В игре отражает действия с предметами. Самостоятельно затрудняется в применении правил игры и не в состоянии их долго удержать.</p> <p>Коммуникативная активность снижена. Откликается на игру по инициативе взрослого и подражает его действиям. Игра носит, в основном, отобразительный характер. В основном ребенок играет рядом с другим сверстником и подражает его действиям. Роль не принимает, речевую речь не использует. Предметы-заместители использует под руководством взрослого.</p>	<p>Стартовый</p> <p>Нормативный</p> <p>Функциональный</p>
<p>3. Формирование гендерной.</p>	<p>Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими, и младшими), а также со взрослыми в соответствии с ситуацией.</p> <p>Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.</p> <p>Эмоционально реагирует на ситуацию, оказать помощь, пожалеть</p>	<p>Стартовый</p> <p>Нормативный</p> <p>Функциональный</p>

Семейной,
гражданской
принадлежности.

сверстника может под влиянием опережающего одобрения взрослого. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки других детей, но сам часто не соблюдает норм и правил поведения, которое регулируется оценками взрослого.

Стартовый

По напоминанию взрослого здоровается и прощается, выражает свою просьбу.

Не замечает нарушения правил поведения, проявляет грубость, агрессивность в отношениях со сверстниками, негативизм в отношениях с взрослыми.

Может быть индифферентным к оценкам поведения со стороны взрослого.

Имеет представления о себе может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, убирает игрушки, после игры иногда требуется напоминание взрослого. Знает название города, в котором живет.

Имеет представления о себе (имя, пол, возраст путает), может кратко рассказать о себе, отвечая на вопросы. Знает членов семьи. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.. свою страну называет с помощью взрослого.

Затрудняется указать свой возраст. Называет членов семьи по именам. При помощи взрослого называет привычные для себя способы времяпровождения,

но не соотносит их со своими обязанностями в семье и детском саду.
Затрудняется называть город, в котором живет, улицу и страну. Путает понятия: город, страна.

Тематические модули: «Социализация», «Труд», «Безопасность».

С точки зрения содержания образовательной работы с детьми данные тематические модули направлены:

1. «Социализация»:

- на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, умение работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2. Труд:

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в детском саду.

3. Безопасность:

- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<p>1. формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>2.</p>	<p>Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме.</p> <p>Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.</p> <p>Ребенок имеет фрагментарные представления о поведении в опасных ситуациях. Однако может включиться в беседу, осознает проблемность и опасность ситуации варианты безопасного поведения только с помощью взрослого. В режиме реального времени может действовать без ориентировки на опасность. итуации.</p> <p>Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде,</p>	<p>Нормативный</p> <p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p> <p>Нормативный</p>

Приобщение к
правилам безопасного
для
человека и окружающе
го
мира природы
поведения

обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

При напоминании взрослого или обучении другого ребенка, проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Знает о правилах безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держась за перила.), но не всегда им следует. Знает, что взрослые опасаются некоторых стандартных опасных ситуаций (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, при перемещении в лифте), но не всегда ориентируется на их мнение при столкновении с такими ситуациями. Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе, но может их нарушить при негативном образце со стороны других взрослых и сверстников.

Во время физкультурных занятий не всегда слушает и выполняет указания воспитателя, во избежание травм и ушибов; под контролем педагога соблюдает безопасное поведение при пользовании

Функциональный

Стартовый

Нормативный

3. Передача детям знаний о правилах безопасности и дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

спортивным инвентарем.

При напоминании взрослого выполняет требование не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держась за перила, но следует им только под контролем родителей или педагогов. Знает, что взрослые опасаются некоторых стандартных опасных ситуаций (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, при перемещении в лифте), но не ориентируется на их советы при столкновении с такими ситуациями. Не всегда проявляет навыки безопасного поведения в подвижных играх; правила безопасного передвижения в помещении не соблюдает. Нарушает правила безопасного поведения при пользовании спортивным инвентарем даже под контролем педагога. Может совершать провоцирующие на неосмотрительное поведение действия.

Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения:
различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному

Функциональный

Стартовый

Нормативный

4.
Формирова

Функциональный

ниесторожног о и
осмотрител ьного
отношения к потенциал
но опасным для человека
и окружающе го мира
природы ситуациям

переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

Ребенок демонстрирует неполное знание о правилах поведения на улице при переходе дорог и перекрестков, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Знает сигналы светофора, но иногда путает их последовательность. Может объяснить смысл некоторых знаков дорожного движения. Испытывает затруднения в назывании элементов дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта и их назначении. Имеет слабые представления о правилах поведения в качестве пешехода и пассажира, о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Стартовый

Имеет отдельные и неполные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог и перекрестков. Затрудняется назвать известные дорожные знаки. Путает сигналы светофора.

Имеет неполное представление об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения. С трудом выполняет правила поведения в качестве пешехода и пассажира

транспортного средства.

Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т.д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошки, собаки).

Пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации.

Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Имеет неполные представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т.д., не может поддерживать беседу об их потенциальной опасности или

неопасности.соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошки, собаки).

Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира поведения(не ходить по клумбам, газонам, не рвать листья и ветки деревьев и кустарников, не оставлять мусор в лесу, парке). Затрудняется обосновать необходимость их использования для осмотрительного и безопасного поведения,отвечая,что «так надо делать».

Не может действовать в потенциально опасной ситуации, ориентируясь на осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (такое отношение воспроизводится только по образцу и по подражанию взрослому). Не соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошки, собаки).

Тематический модуль «Социализация» реализуется в двух направлениях:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- патристическое воспитание.

Игра — в свете ФГОС вступает как форма социализации ребенка. Игра - не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально - коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. Игра дает детям воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Сюжетная игра как деятельность предъявляет ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

В основе метода руководства сюжетно - ролевой игрой лежат принципы:

- для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними;
- на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;

на каждом игровом этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Вид игровой деятельности	Компетенции	Уровень освоения содержания к концу учебного года
Сюжетно- ролевые игры	<p>Умеет распределять роли в игре (мать, отец, дети), выполняя игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Подбирает предметы и атрибуты для игры.</p> <p>Использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Создает постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).</p> <p>Договаривается с детьми о том, что они будут строить, распределяют между собой материал, согласовывают действия и совместными усилиями достигают результат.</p> <p>С наводящей помощью педагога распределяет роли в игре. Предметы и атрибуты к игре</p>	<p>Нормативный</p> <p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p>
Подвижные игры	<p>подбирает с небольшой помощью педагога. Использует в сюжетно-ролевой игре</p>	<p>Нормативный</p>

<p>Театрализованные игры</p>	<p>постройки из строительного материала.</p> <p>Не всегда берет на себя роль, для этого требуется организующая, направляющая и стимулирующая помощь педагога. Самостоятельно подобрать атрибуты и предметы для роли не может.</p> <p>Самостоятельно выполняет правила, согласовывает свои действия с другими участниками игры.</p> <p>Придумывает варианты игр, комбинирует движения разной сложности.</p> <p>Проявляет интерес к подвижным играм. С небольшой помощью педагога выполняет правила игры. Выполняет основные движения.</p> <p>Не всегда проявляет интерес к подвижным играм. Для понимания правил игры согласования своих действий с другими участниками игры требуется организующая помощь педагога.</p>	<p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p> <p>Нормативный</p> <p>Функциональный</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.</p> <p>Вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p>	<p>Стартовый</p> <p>Нормативный</p>

Использует в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Проявляет интерес к театральным постановкам, эмоционально реагирует. С небольшой помощью педагога может разыграть простое представление знакомого литературного произведения, вступать во взаимодействие с другими персонажами.

Может проявить интерес к театральным постановкам. Для вовлечения в игру требуется стимулирующая помощь. С помощью педагога может подражать животным и птицам под музыку.

Играет в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
Стремится освоить правила простейших настольнопечатных игр («Домино», «Лото»),

Проявляет интерес к дидактическим играм. С небольшой помощью педагога сравнивает предметы по внешним признакам, группирует, составляет целое из частей (кубики, мозаика, пазлы), а также воспринимает простые правила и следует инструкции.

Не всегда проявляет интерес к дидактическим играм. Для вовлечения в игру требуется

Функциональный

Стартовый

направляющая, организующая и стимулирующая помощь педагога.

Может собрать простую картинку из 3-4 частей, простую

пирамидку. _____

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится *патриотическое воспитание*. Сейчас в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа.

Компоненты патриотического воспитания:

- содержательный (представления ребенка об окружающем мире):
 - о культуре народа, его традициях, творчестве;
 - о природе родного края и страны, деятельности человека в природе;
 - об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
 - о символике родного поселка, республики, страны (герб, гимн, флаг).

- эмоционально - побудительный (эмоционально - положительные чувства ребенка к окружающему миру):
 - любовь и чувство привязанности к родной семье и родному краю;
 - интерес к жизни родного поселка, республики и страны;
 - гордость за достижения своей страны;
 - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
 - восхищение народным творчеством;
 - любовь к родной природе, родному языку;
 - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

- деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности): - труд;

- игра;
- продуктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- познавательная деятельность.

Условия для успешного воспитания патриотических чувств воспитанников:

1. Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе. Каждый день ребенка наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. С воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству.
2. Интеграция содержания образования. Проектирование такого содержания образования, которое способствует усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа и других народов.

Тематический модуль «Труд»:

Главная цель трудового воспитания дошкольников - это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Виды труда, используемые в детском саду:

- навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);
- ознакомление с трудом взрослых;
- хозяйственно - бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность в группе и на участке);
- труд в природе;
- ручной труд (мотивация - сделать приятное взрослому, другу - ровеснику, младшему ребенку).

Методы и приемы трудового воспитания детей в детском саду:

- формирование нравственных представлений, суждений, оценок
- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, логические беседы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций;

- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
 - задачи на решение коммуникативных ситуаций;
 - придумывание сказок.
- создание у детей практического опыта трудовой деятельности
 - приучение к положительным формам общественно-поведения;
 - показ действий;
 - пример взрослого и детей;
 - целенаправленное наблюдение;
 - организация интересной деятельности (общественно - полезный труд);
 - разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Формы организации трудовой деятельности в детском саду:

- поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные и индивидуальные.
- дежурство (не более 20 минут в зависимости от возраста) - формирование общественно - значимого мотива, нравственный, этический аспект.
- коллективный труд (не более 35 минут в зависимости от возраста).

Тематический модуль «Безопасность» (ОБЖ):

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность, комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Цели:

1. формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
2. формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах бережного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Содержание работы:

- ребенок и другие люди;
- ребенок и природа;
- ребенок дома;
- ребенок и улица.

Воспитание навыков безопасного поведения дошкольников осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно - образное мышление и непосредственность восприятия.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в данной области осуществляется воспитателями и учителем-дефектологом на основе программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авт. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.); Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»; О.А.Карбанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.

Содержание психолого-педагогической работы

Работа в данной области ведется по разделам: развитие коммуникативных способностей и регуляторных способностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование позитивных установок к различным видам труда. Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в обязательной части программы осуществляется на основе программы: Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторы Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова,Е.А.Екжанова).

Постоянная, непрерывная работа по всем направлениям способствует социально - коммуникативному развитию каждого ребенка. Дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к взрослым и сверстникам, способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Сенсорное развитие.	<p>Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает Нормативный сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче).</p> <p>Называет цвета спектра, некоторые светлотные оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно : использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина синяя, кошка пушистая, компот Функциональный сладкий, крыша треугольная); описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков</p>	

<p>3. Развитие познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>предметов в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Действует с предметами на основе метода практического примеривания, в знакомых ситуациях - зрительного соотнесения. Имеет представления о наглядных свойствах предметов. Осваивает сенсорные эталоны, называет некоторые признаки, многие понимает, но не называет или использует «опредмечивание» («вместо вместо слова <i>оранжевый</i> - как <i>апельсин</i>). Группирует предметы по заданному взрослому признакам самостоятельно, сам выделяет эти признаки не всегда. Не всегда адекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к предметно-практической деятельности, но не переходит на уровень экспериментирования. Действует методом целенаправленных проб и практического примеривания, на основе зрительного соотнесения действует малопродуктивно. Имеет представления о свойствах предметов, может соотнести их с функциями предметов. Называет 3-4 цвета, не знает всех цветов спектра, светлотных оттенков. Путает квадрат и прямоугольник. Чаще пользуется «опредмечиванием» («треугольник-крыша. Квадрат- окошко»). Затрудняется в построении сериационного ряда, группировку осуществляет с помощью взрослого,</p>	<p>Стартовый</p> <p>Нормативный</p> <p>Функциональный</p>
--	--	---

<p>4. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>самостоятельно выделяет основание для группировки.</p> <p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...; Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практического деления целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.</p> <p>Имеет познавательные установки типа: «Что с ним можно делать? Зачем? Почему он такой? « Реализация этих установок в практической деятельности зависит от условий среды и помощи взрослого. При конструировании по рисунку требуется помощь взрослого. Затрудняется в анализе образца.</p>	<p>Стартовый</p> <p>Нормативный</p>
--	---	-------------------------------------

<p>5. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Имеет познавательные установки типа: «Что это? Что с ним можно делать? Почему он такой? « В процессе совместной опытно- экспериментальной деятельности со взрослыми способен решать конструктивные задачи, но самостоятельно их не выполняет. Строит несложные конструкции по образцу, предлагаемому взрослым.</p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма);</p> <p>Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»; Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;</p> <p>Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания; Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над;</p>	<p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p> <p>Нормативный</p>
---	--	---

Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

Выше перечисленные умения в стадии формирования. Реализуются в совместной деятельности с педагогом. Испытывает трудности в освоении временных и пространственных представлений - ориентируется в телесном пространстве, но не всегда правильно

Функциональный

определяет положение предметов относительно друг друга.

При обучении математическим действиям требуется большое количество повторов, пересчитывает предметы, но не всегда называет итоговое число. При установлении равенства использует один способ (добавление одного недостающего элемента), с помощью взрослого осваивает другой способ- уменьшения е на одну лишнюю единицу. Количественный счет в пределах 3- х.Имеет достаточно низкий уровень пространственных и временных представлений, затрудняется в их актуализации. Испытывает затруднения в переносе усвоенного способа действия в другую ситуацию и на материал другой содержательной задачи.

Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине(родном

городе, селе) и родной стране: знает название, некоторых

общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (морозящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о средеобитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

Имеет представления о самом себе и членах своей семьи.

Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает название, некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен

Стартовый

о родной стране. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. Круг представлений о растениях и животных сужен, самостоятельно называет (3 -4 примера), хотя на картинках может показать больше. Недостаточно наблюдателен, явления природы выделяет при помощи взрослого. Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделяет признаки отличия с помощью, признаки сходства выделяет с помощью. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, но недостаточно представлений о жизни растений и животных, деятельности людей. Знает и называет некоторых домашних и диких животных, но не дифференцирует их по существенному признаку. Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.), знает некоторые обобщающие понятия: овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, но чаще обобщает по ситуативным или функциональным признакам.

Есть представления о себе и своей семье, о родном городе- знает название. Не дифференцирует понятия город-страна. Представления о мире природы

фрагментарны, представления не систематизированы. Знает и называет нескольких представителей животного и растительного мира. С помощью взрослого называет некоторые признаки сезонных изменений в природе. С помощью строит суждения при восприятии и объяснении картинок-нелепиц. Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.

Тематические модули «**Математическое развитие**», «**Исследования и эксперименты**», «**Формирование целостной картины мира**».

Тематический модуль «*Математическое развитие*»

Цель: интеллектуальное развитие, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи:

1. формировать представления о числе;
2. формировать геометрические представления;
3. формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
4. формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
5. развивать сенсорные возможности;
6. развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление;

7. развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний), навыков счета и измерения различных величин.

Принципы организации работы:

- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятие «число», «множество» «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Тематический модуль *«Исследования и эксперименты»*

Экспериментирование - деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д.

Основные цели:

1. приобретение детьми знаний о процессах и явлениях, происходящих в неживой природе;
2. расширение перспектив развития поисково - познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
3. умение находить и определять существующие и несуществующие признаки предметов и явлений;
4. умение устанавливать причинно - следственные связи;
5. развитие детской любознательности и ума, а также формирование устойчивых познавательных интересов;
6. развитие взаимодействия и взаимопонимания между детьми;
7. овладение детьми навыками, которые дают возможность поделиться им между собой накопленными знаниями и впечатлениями.

Виды детского экспериментирования дошкольников:

- наблюдение - целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания;
- поисковая деятельность как нахождение способа действия;
- опыты: *демонстрационные* (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью), *кратковременные и долгосрочные, опыт - доказательство и опыт - исследование.*

Организация работы осуществляется по трем направлениям:

1. живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно - климатических зонах, многообразие живых организмов как

приспособление к окружающей среде и др.);

2. неживая природа (воздух, вода, почва и др.);

3. человек (функционирование организма и др.)

Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»

Задачи:

1. формировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода;
2. формировать отношение детей к познаваемым явлениям мира природы и мира людей (об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, их разнообразной деятельности);
3. на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Методы, используемые в работе с детьми:

- повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;
- вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры - драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии;
- способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа;
- методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседы.

При постоянной, непрерывной работе по всем направлениям у детей наблюдается ярко выраженный интерес к новому, желание узнавать больше об окружающем их мире, появляется уверенность в своих силах. В сотворчестве с другими детьми ярче проявляется индивидуальность каждого ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы

Познавательное развитие ребенка в программе обеспечивается образовательной работой воспитателей по следующим разделам: «Мир природы и человека»; «Математические представления»; «Конструирование». Реализация задач образовательной области «Познавательное развитие» в обязательной части программы осуществляется на основе программы: Образовательная программа дошкольного образования «Радуга».

Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в данной области осуществляется педагогом-психологом и учителем-дефектологом на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Нищева Н.В. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО); Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.); Образовательной программы дошкольного образования «Радуга»; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С. Г. Шевченко и пособий «Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе» О.А.Журбина, Н.В.Краснощекова

Цель и задачи деятельности учителя-дефектолога:

Формирование у ребенка знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Цель и задачи деятельности педагога-психолога:

Цель: Развитие познавательных процессов.

Задачи:

Корректировать нарушения деятельности комплекса показателей функционального развития познавательной сферы.

- Способствовать развитию мотивационной готовности к школе.
- Побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.	Нормативный

	<p>Предпочитает индивидуальное общение с взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии наравне со сверстниками, воспринимая и понимая обращения воспитателя. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания») «спасибо»), со взрослыми. Но в процессе общения со сверстниками не всегда может вежливо договориться о действиях с партнером в процессе игры, в элементарных трудовых поручениях.</p> <p>Испытывает потребность в сотрудничестве с взрослым. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует свои действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной с взрослым игре. Умеет при помощи взрослого вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Со сверстниками регулирует свои отношения только с помощью взрослого. Навыками позитивного общения с другими детьми не владеет.</p> <p>Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе</p>	<p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p> <p>Нормативный</p>
<p>2. Развитие всех компонентов устной</p>		

речи детей
2.1.
Лексическая сторона
речи

совместной исследовательской деятельности со взрослым называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и родовые одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями.

Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый, и т.п.).

Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки. Передает с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется - у нее есть вкусный банан). Однако допускает ошибки в названиях признаков предметов и свойств, действий состояний. Затруднена актуализация словаря, требуются подсказки и напоминания взрослого. Не всегда правильно понимает значение слова. Допускает замены как по акустическим признакам (винт-бинт),

Функциональный

таки по смыслу (шьет-вяжет). Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы с помощью взрослых.,

Словарный запас слов-предметов ограничен бытовой лексикой. Использует однообразный глагольный словарь. Редко использует слова, обозначающие признак и качество предмета. Затрудняется отгадывать описательные загадки о предметах и объектах природы.

С трудом ориентируется в словах-оценках эмоциональных состояний, редко использует их в речи. С помощью взрослого может передавать в речи эмоциональные состояния людей и животных, но затрудняется подобрать адекватные образные выражения.

Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами, иногда сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в

Стартовый

Нормативный

2.2.
Грамматического строя
речи.

<p>2.3 Произносительная сторона речи</p>	<p>ответах в форме сложноподчиненных предложений.</p> <p>Использует в речи простые и распространенные предложения. Пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении, но может допускать ошибки (стул - стулья, стол - столов). Ограниченно использует глаголы и прилагательные.</p> <p>Использует в речи сложные предложения, допуская ошибки, пропуская союзы и союзные слова.</p> <p>Использует в речи простые предложения, но допускает ошибки согласования слов, слабо ориентируясь на предложнопадежную систему языка. Не дифференцирует употребление падежей затрудняется в использовании предлогов, союзных слов и слов-связок для разных частей предложения.</p> <p>Правильно произносит все звуки родного языка .Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средств интонационной выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп</p>	<p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p> <p>Нормативный</p>
--	--	---

речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткиерасказы, передавая свое отношение к героям.

Есть отдельные недостатки в произношении свистящих, шипящих или сонорных звуков. Но на слух их дифференцирует. Затрудняется в восприятии специально выделяемого взрослым звука в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговую структуру слова, но имеет трудности в произношении некоторых звуков, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. Допускает ошибки в словах сложной звуко-слоговой структуры. Речь недостаточно выразительна. Затруднения в овладении темпо-ритмическими или мелодико-интонационными характеристиками.

Функциональный

Имеет многочисленные нарушения в звукопроизношении. Затрудняется при дифференциации близких по акустическим признакам согласных звуков. Многочисленны ошибки в воспроизведении звуковой и слоговой структуры слова. Есть затруднения в овладении темпоритмическим и мелодико-интонационным строем речи.

Стартовый

<p>2.4 связная речь (диалогическая и монологическая)</p>	<p>Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи собственными эмоциональными запросами.</p> <p>Участствует в беседе, отвечает на вопросы, но не задает их. Речевая активность снижена. Диалог со сверстниками в игре может выглядеть как «параллельный» диалог. Испытывает трудности при пересказе небольшого знакомого литературного произведения даже с опорой на серию картинок и подсказывающие вопросы взрослого. Затрудняется самостоятельно передать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта, ориентируясь на диалог со взрослым. В ситуации обучения, рассказывая о содержании сюжетной</p>	<p>Нормативный</p> <p>Функциональный</p>
--	--	--

картины с помощью наводящих вопросов, иногда отвлекается на побочные ассоциации и припоминание прошлого опыта, нарушая логику изложения.

Участствует в беседе, отвечает на вопросы, но не задает их. Речевая активность снижена. Диалог со сверстниками в игре может выглядеть как «параллельный» диалог. Испытывает трудности при пересказе небольшого знакомого литературного произведения даже с опорой на серию картинок и подсказывающие вопросы взрослого. Затрудняется самостоятельно передать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта, ориентируясь на диалог со взрослым. В ситуации обучения, рассказывая о содержании сюжетной картины с помощью наводящих вопросов, иногда отвлекается на побочные ассоциации и припоминание прошлого опыта, нарушая логику изложения.

Стартовый

Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (досвидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к

Нормативный

3 практическое
овладение формами речи

взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника нормами речи с выходом на поисковый и творческий уровни.

Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т.д.). Нормы речевого этикета недостаточно усвоены, требуется напоминание.

Функциональный

Малоразговорчив. Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому. Отвечает на вопросы репродуктивного и продуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т.п.). Речь выполняет назывную и комментирующую функцию, требует напоминания языковых и

Стартовый

речевых норм со стороны взрослого.

Тематические модули «Речевое общение», «Знакомство с художественной литературой».

Тематический модуль «Речевое общение»:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Основные направления в работе с детьми:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя.
4. Морфология: изменение слов по родам, числам, падежам.
5. Синтаксис: освоение различных типов словосочетаний и предложений.
- 6 Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая (рассказывание) речь.
7. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 8 Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Средства:

- общение взрослых и детей;

- культурная языковая среда;
- обучение родной речи в организованной деятельности;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Методы развития речи.

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам, схемам).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры;
- игры - драматизации, инсценировки;
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Тематический модуль «Знакомство с художественной литературой» .

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Основные принципы:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Сравнивает их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает вопросы по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).	Нормативный

	<p>Проявляет интерес к процессу чтения, соотносит его со своим опытом.</p> <p>Вступает в диалог с о взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного, припоминает случаи из своего опыта. Однако имеются затруднения в понимании причинно-следственных связей и воспроизведении логики событий, в оценке их смысла для героя</p>	Функциональный
--	---	----------------

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>произведения. Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях) с помощью взрослого, но со своим ценностным опытом редко соотносит их поведение самостоятельно. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.</p>	

	<p>Чаще проявляет интерес к книге как к игрушке, имитирует «чтение» в игровой форме. Не может долго сосредотачивать свое внимание на слушании художественного произведения, часто отвлекается. Вступает в общение по поводу прочитанного, отвечая на вопросы взрослого. Однако имеются затруднения в понимании причинно-следственных связей и воспроизведении логики событий. Не может охарактеризовать поведение персонажа и дать свою морально-нравственную оценку. Не имеет элементарных гигиенических навыков, необходимых для работы с книгой и проявления уважения к ней. оценку с помощью текста ребенок не может.</p>	Стартовый
<p>2. Развитие литературной речи и творческих способностей</p>	<p>Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.</p>	Нормативный

Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной и образной выразительности. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Однако самостоятельно их практически не употребляет. С помощью взрослого может включиться в коллективное сочинение продолжения прочитанного, выбирая

Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	какой-то вариант из предложенных взрослым..	

	<p>Эмоционально откликается на некоторые слова и фразы из прочитанного. Может запомнить несколько стихотворных строк и воспроизвести их. Затрудняется продолжить начало образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Испытывает проблемы включения в коллективное сочинение продолжения прочитанного, повторяет действия и фразы сверстников.</p>	<p>Стартовый</p>
<p>3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин.). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах детской деятельности</p>	<p>Нормативный</p>

С помощью взрослого называет некоторые темы произведений: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т.п. Умеет слушать художественное произведение, но интерес меняется в зависимости от настроения ребенка и группы. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию (о писателе, содержании произведения) в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, но не всегда с этим справляется. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений. Использует читательский опыт в предпочитаемых видах деятельности.

Функцион
альный

Затрудняется вспомнить содержание ранее прочитанных произведений, требуется повторение. Воспроизводит отдельные фрагменты по подражанию, включаясь в театральную-игровую деятельность, предложенную взрослым. Плохо запоминает стихи и пересказывает прозаические тексты, воспроизводя, в основном, свою эмоциональную реакцию во время прослушивания произведения. Затрудняется передать свои мысли и чувства о прослушанном произведении в продуктивных видах деятельности.

Стартовый

Содержание психолого-педагогической работы

Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» в обязательной части программы осуществляется на основе программы: Образовательная программа дошкольного образования «Радуга».

Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа в данном направлении осуществляется учителем-логопедом на основе пособий «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

Цель: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психоречевой системы старших дошкольников.

Задачи:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса ребенка сЗПР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Художественно - эстетическое развитие

Цель: Развитие способностей в литературной, изобразительной, музыкальной деятельности, включение ребенка в культурно - познавательный процесс.

Задачи:

- Развивать эмоциональную отзывчивость на средства художественной выразительности в разных областях искусства.

- Способствовать освоению детьми языка различных видов искусства.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<p>1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений</p>	<p>Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает вопросы по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).</p>	<p>Нормативный</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения
	<p>Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней. Проявляет интерес к процессу чтения, соотносит его со своим опытом. Вступает в диалог с о взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного, припоминает случаи из своего опыта. Однако имеются затруднения в формировании причинно-следственных связей и воспроизведении логики событий, в оценке их смысла для героя произведения. Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях) с помощью взрослого, но со своимценностным опытом редко соотносит их поведение самостоятельно.</p>	<p>к концу года</p> <p>Функциональный</p>

	<p>Не имеет элементарных гигиенических навыков, необходимых для работы с книгой и проявления уважения к ней. Проявляет интерес к книге как к игрушке, имитирует «чтение» в игровой форме. Не может долго сосредотачивать свое внимание на слушании художественного произведения, часто отвлекается. Иногда вступает в общение по поводу прочитанного, отвечая на вопросы взрослого. Однако имеются затруднения в формировании причинно-следственных связей и воспроизведении логики событий. Охарактеризовать поведение персонажа и доказать свою морально-нравственную оценку с помощью текста ребенок не может.</p>	Стартовый
2. Развитие литературной речи	<p>Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет литературные способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки.</p>	Нормативный

Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о

Функционал

Задача

Компетенции

Уровень

освоения к

концу года

нем. С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной и образной выразительности. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Самостоятельно их практически не вспоминает. С помощью взрослого может включиться в коллективное сочинение продолжения прочитанного, придумать вариант продолжения сюжета. В других случаях испытывает затруднения.

ьный

	<p>Редко откликается на некоторые слова и фразы из прочитанного, рассказывает о своих впечатлениях и ассоциациях. С помощью взрослого использует средства эмоциональной и образной выразительности, но не понимает, как это делает. Затрудняется продолжить начало образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Испытывает проблемы включения в коллективное сочинение продолжения прочитанного, повторяя действия и фразы сверстников.</p>	Стартовый
<p>3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин.). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим с помощью педагога. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах детской деятельности</p>	Нормативный

	С помощью взрослого называет тематически разнообразные произведения и классифицирует их по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т.п. Умеет слушать	Функциональный
--	---	----------------

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	художественное произведение, но интерес меняется в зависимости от настроения ребенка и группы. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию (о писателе, содержании произведения) в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм. Не всегда выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений. Использует читательский опыт в предпочитаемых видах деятельности.	

Затрудняется даже с помощью взрослого назвать примеры содержательных произведений. Воспроизводит отдельные фрагменты по подражанию, включаясь в театральную игровую деятельность, предложенную взрослым. Плохо запоминает стихи и пересказывает прозаические тексты, воспроизводя, в основном, свою эмоциональную реакцию во время прослушивания произведения. Затрудняется передать свои мысли и чувства о прослушанном произведении в продуктивных видах деятельности.

Стартовый

Музыкальная деятельность Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности: развивать восприятие музыки, формировать интерес к пению и певческие умения, развивать музыкально-ритмические движения, умения и навыки игры на детских музыкальных инструментах;

Приобщение к музыкальному искусству: формировать основы музыкальной культуры, элементарные представления о музыкальном искусстве и его жанрах; развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности. Формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира *Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР*

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирования общей и эстетической культуры личности, эстетических чувств и музыкальности.
- побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется в зависимости от уровня достижений детей. В связи с этим в ходе планирования содержания педагогами разных возрастных групп указывается содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении раздела «Музыкальная деятельность» и планка уровня компетенций воспитанников.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
--------	-------------	-------------------------------

<p>1. Развитие музыкально-художественной деятельности</p>	<p>Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Умеет передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару.</p> <p>Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне...), подыгрывает простейшим мелодиям на них.</p> <p>Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Включается в совместную с другими детьми исполнительскую деятельность, частично владея навыками пения, движения и музицирования.</p> <p>Знает содержание и использует названия любимых песен, игры танцев.</p> <p>Создает с помощью взрослого элементы музыкальных образов, используя собственный исполнительский опыт в</p>	<p>Функциональный</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	коллективной музыкально художественной деятельности.	
	Испытывает затруднения в совместной исполнительской деятельности со сверстниками, так как проявляет отсутствие координации голоса и слуха, музыки и движения, соединения знаний и умений. Воспроизводит однообразные музыкальнохудожественные образы, т.к. обладает бедным исполнительским опытом	Стартовый

<p>Приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности.</p> <p>Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы) ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов -цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений («я играюгромко», «мышкипляшутбыстро,амишкамедленно», «мама поет колыбельную тихо «).Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности</p>	<p>Нормативны й</p>
--	---	-------------------------

Проявляет интерес ко всем видам музыкальной деятельности, отдавая предпочтение особенно любимым. Испытывает некоторые затруднения в восприятии выразительности музыки, не всегда эмоционально реагируя на ее изобразительные свойства («лошадка скачет « вместо «лошадка скачет весело «;«солдатики маршируют « вместо «солдатики маршируют бодро «). Дает (себе и другим) неточные характеристики исполнения музыки, смешивая слуховые и ритмические представления («зайки пляшут громко « вместо «быстро «; «мы пели медленно « вместо«тихо «). Испытывает удовольствие от участия во всех видах музыкальной деятельности со сверстниками, заражаясь их примером .

Испытывает эпизодический интерес к различным видам музыкальной деятельности, не выделяя ни одного из них.

Функциональный

Стартовый

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
--------	-------------	-------------------------------

Проявляет эмоциональные реакции на яркие образы музыкальных произведений, не анализируя в беседе со взрослым выразительные и изобразительные свойства музыки. Не связывает характеристики исполнения музыки с простейшими слуховыми и ритмическими представлениями, в том числе с помощью взрослого.

Эпизодически испытывает радость в процессе коллективной музыкальной деятельности с другими детьми, крайне редко проявляя самостоятельность

Содержание психолого-педагогической работы

Работа в данной области ведется по разделам: развитие изобразительной деятельности; художественное конструирование; развитие различных видов музыкальной деятельности.

Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в обязательной части программы по развитию изобразительной деятельности осуществляется на основе программы: Лыкова И.А. Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Знакомить с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Обогащать индивидуальный художественно-эстетический опыт (эстетическую апперцепцию): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория);

- интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
- Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.
 - Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.
 - Создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
 - Формировать эстетическую картину мира и основные элементы «Я - концепции творца».

Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в обязательной части программы по художественному конструированию осуществляется на основе программы: Образовательная программа дошкольного образования «Радуга».

Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в обязательной части программы по развитию различных видов музыкальной деятельности осуществляется на основе программы: Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста».

Цель: Введение ребенка в мир музыки.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональная составляющая выражена в народных играх, традициях, развлечениях, обычаях, праздниках, народных обрядах и неотделима от целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств.

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни образовательной области «Физическое развитие» в обязательной части программы осуществляется на основе программы: Образовательная программа дошкольного образования «Радуга».

Образовательная работа организуется в соответствии с разработанным двигательным режимом и планом оздоровительной деятельности.

Двигательный режим воспитанников в течение недели

Формы работы	Регулярность проведения	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура				
- в зале - на улице	2 раза в неделю 1 раз в неделю	20 мин.*2=40 мин. 20 мин.	25 мин.*2=50 мин. 25 мин.	30 мин.*2=60 мин. 30 мин.
Утренняя гимнастика Музыкальные занятия	Утром перед завтраком, ежедневно 2 раза в неделю	10 мин.*5=50 мин. 20 мин.*2=40 мин.	10 мин.*5=50 мин. 25 мин.*2=50 мин.	12*5=60 мин. 30*2=60 мин.
Физкультминутки Игры-хороводы, игровые упражнения Гимнастика пробуждения	Ежедневно во время занятий Ежедневно утром Ежедневно, после сна	4 мин.*9=36 мин. 8 мин.*5=40 мин. 6 мин.*5=30 мин.	4 мин.*9=36 мин. 8 мин.*5=40 мин. 6 мин.*5=30 мин.	5 мин.*10=50 мин. 8 мин.*5=40 мин. 7 мин.*5=35 мин.
Подвижные игры и физические упражнения Спортивные игры	Ежедневно на каждой прогулке Элементы игр во время прогулки 2 раза в неделю	25 мин.*10=250 мин. 15 мин.*2=30 мин.	25 мин.*10=250 мин. 15 мин.*2=30 мин.	30 мин.*10=300 мин. 15 мин.*2=30 мин.
Дозированная ходьба Самостоятельная и совместная деятельность в физкультурном уголке Походы Физкультурное развлечение Физкультурный праздник	1 раз в день, в начале дневной прогулки Ежедневно утром или вечером 1 раз в месяц 1 раз в месяц 2 раза в год	15 мин.*5=75 мин. 10 мин.*5=50 мин. 80 мин. 20 мин. 65 мин.	15 мин.*5=75 мин. 10 мин.*5=50 мин. 90 мин. 30 мин. 75 мин.	15 мин.*5=75 мин. 10 мин.*5=50 мин. 120 мин. 35 мин. 90 мин.
Итого		13ч. 46 мин.	14ч. 26 мин.	16ч. 7 мин.

План оздоровительной деятельности

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Время выполнения	Ответственный
1.	Мониторинг			
1.1.	Диспансеризация. Определение уровня физического развития	1 раз в год	По плану детской поликлиники	Специалисты детской поликлиники
1.2.	Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатели
1.3.	Выявление индивидуальных особенностей развития психических процессов, особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатели, педагог - психолог
1.4.	Заполнение паспортов здоровья	3 раза в год	Сентябрь, январь, май	Воспитатели
2.	Оптимизация режима			
2.1.	Соблюдение режима дня в соответствии с сезонными особенностями	Ежедневно	В течение года	Воспитатели, специалисты
2.2.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Июль - сентябрь	Воспитатели, специалисты
2.3.	Обеспечение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно	В течение года	Воспитатели, специалист
3	Организация двигательного режима			
3.1.		3 раза в неделю	В течение года	Воспитатели
	Физкультура а) в зале б) на улице			
3.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	В течение года	Воспитатели

3.3.	Музыка	2 раза в неделю	В течение года	Музыкальный руководитель
3.4.	Физкультминутки	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.5.	Игры - хороводы, игровые упражнения	ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.6.	Гимнастика пробуждения	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.7.	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.8.	Спортивные игры	2 раза в неделю	В течение года	Воспитатели
3.9.	Дозированная ходьба	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.10.	Самостоятельная и совместная деятельность в физкультурном уголке	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.11.	Походы по маршрутам здоровья	1 раз в месяц	В течение года	Воспитатели
3.12.	Физкультурно-развлекательное	1 раз в месяц	В течение года	Воспитатели
3.13.	Физкультурный праздник	2 раза в год	В течение года	Воспитатели
4	Охрана психического здоровья			
4.1.	Коррекционно - развивающие занятия	2 раза в неделю	Сентябрь - май	Педагог - психолог
4.2.	Психогимнастика	1 раз в неделю	В течение года	Воспитатели, специалисты
4.3.	Включение в режимные моменты минут тишины, музыкальных пауз, приемов релаксации	Ежедневно	В течение года	Воспитатели, и, специалист
5	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка			
5.1.	Облегченная одежда детей в помещении	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
5.2.	Прогулки на воздухе	Ежедневно	В течение года	Воспитатели

5.3	Контрастныевоздушныеванны	Ежедневно	В течениегода	Воспитатели
5.4.	Ходьба босиком по «дорожкам здоровья»	Ежедневно	В течениегода	Воспитатели
5.5.	Ходьбабосикомпотраве	Ежедневно	В летнийпериод	Воспитатели
5.6.	Обширное умывание (мытье рук до локтей, лица, шеи)	Ежедневно	В течениегода	Воспитатели
5.7.	Сонбезмаечек	Ежедневно	В летнийпериод	Воспитатели
5.8.	Полоскание полости рта кипяченной охлажденной	Ежедневнопослеприёма пищи	В течениегода	Воспитатели, помощник ивоспитатели
6	Профилактиказаболеваемости			
6.1.	Точечный массаж по методике А.А. Уманской	Ежедневно	В течениегода	Воспитатели
6.2.	Артикуляционнаягимнастика	Ежедневно	В течениегода	Воспитатели
6.3	Дыхательнаягимнастика	Ежедневно	В течениегода	Воспитатели
6.4.	Самомассаж	Ежедневно	В течениегода	Воспитатели
6.5.	Г имнастикадляглаз	Ежедневно	В течениегода	Воспитатели
6.6.	Постоянныйконтрольосанки	Ежедневно	В течениегода	Воспитатели
6.7.	Подбор мебели в соответствии с ростом детей	2 раза в год	Сентябрь, январь	Воспитатели
6.8.	Вакцинация против гриппа с согласия родителей	1раз в год	Сентябрь - ноябрь	Старшаямедсестра
6.9.	Организация вторых завтраков: соки натуральные, фрукты	ежедневно	В течениегода	Заведующий
6.10.	Витаминизациятретьегооблюда	1раз в день	В течениегода	
6.11.	Использование фитонцидов: ароматизация помещений чесноком и луком; чесночно-луковые добавки в пищу	Ежедневно 1 раз в день во время обеда	В неблагоприятные периоды и в период эпидемий	Воспитатели

6.12.	Организация полноценного питания: выполнение режима питания; гигиена приема пищи; ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания; эстетика организации питания (сервировка);	Ежедневно	В течение года	Воспитатели, помощник и воспитателей
	индивидуальный подход к детям			
7	Работа с детьми, имеющими плоскостопие и нарушение осанки			
7.1.	Упражнения корригирующей гимнастики	Ежедневно	В течение года	Воспитатели

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по данной образовательной области представлена в виде культурных практик: «Разговор о правильном питании», «Умелые ручки», «Занимательная математика».

2.2. Особенности взаимодействия взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической

защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития.

Формы работы с ребенком с ЗПР при реализации адаптированной образовательной программы.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, которая является ведущей и в образовании ребенка с ЗПР. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольником с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанником, имеющим задержку психического развития, планируются и проводятся:

- учителем-дефектологом (подбираются для ребенка индивидуально в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка) - во время коррекционно-развивающих занятий;
- учителем-логопедом (подбираются для ребенка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- педагогом-психологом (подбираются для ребенка индивидуально в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;
- воспитателем группы (по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя - логопеда, педагога-психолога) - в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребенка в домашних условиях (по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя - логопеда, педагога-психолога) - ежедневно.

Основными формами организации образовательной деятельности являются:

- Фронтальная форма организации образовательной деятельности применяется при проведении занятий педагогами

общеразвивающего направления (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

- Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем - дефектологом, учителем-логопедом и с педагогом-психологом проводятся по плану специалистов.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

Цель взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации и семьи - активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Функции работы ДОУ с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей - родительские собрания, совет родителей.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
 - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
 - сложившиеся традиции ДОУ.
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации АООП ДО для предоставления информации о ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей,

в том числе инклюзивного образования.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- 1) Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников детского сада.
- 2) Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенка детского сада.
- 3) Оказание психолого - педагогической поддержки семьям детей с ЗПР
- 4) Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ:

- 1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.
- 2) Посещение коррекционно-развивающих занятий - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 3) Посещение открытых мероприятий в группе - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами и воспитателями группы - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 5) Участие в родительских собраниях - по плану.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- *Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией ДООУ 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- Решение организационных вопросов;

- Информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- *Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости. Задачи:

- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- Решение текущих организационных вопросов;

- Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДООУ с привлечением родителей.

Задача-поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

- *Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости. Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.
- определение оценки родителями работы ДООУ.

- *Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.4. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляется педагогами - специалистами (учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог - психолог) на протяжении всего периода пребывания ребенка в ДООУ.

Коррекционно-развивающая работы с ребенком с ЗПР направлена на:

1. Комплексное исследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи ребенка, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
3. Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:
 - обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
 - коррекция недостатков в двигательной сфере;
 - развитие общей и мелкой моторики;
 - формирование чувства ритма;
 - создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.
4. Целенаправленное формирование высших психических функций:
 - развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
 - формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления);
 - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах

деятельности;

- развитие творческих способностей.

5. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
- целенаправленное формирование игровой деятельности;
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
- ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

6. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении.

7. Преодоление недостатков в речевом развитии:

- целенаправленное формирование функций речи;
- особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с ЗПР, формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью;
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
- одной из важнейших задач является формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

8. Формирование коммуникативной деятельности:

- обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционное направление работы педагога-психолога с ребенком с ЗПР.

Коррекционная работа педагога - психолога представляет собой систему коррекционного воздействия на познавательную и эмоционально - волевою сферу ребенка с ЗПР. Основной формой являются индивидуальные занятия. Это позволяет максимально учесть индивидуальные возможности ребенка. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий зависит от возраста ребенка.

Коррекционное направление работы учителя-логопеда с ребенком с ЗПР.

Основной формой организации работы являются индивидуальные занятия, продолжительность которых зависит от возраста детей. Основными задачами коррекционного обучения являются:

- устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас;

- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь; -развивать коммуникативность, успешность в общении.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога с ребенком с ЗПР.

Основной формой организации работы являются индивидуальные занятия продолжительность которых зависит от возраста ребенка. Основным содержанием коррекционно-развивающей работы является: развитие и коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности; преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов. Задачи планируются с учетом специфики психического развития ребенка с ЗПР, его возраста и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанника. Коррекционно-развивающая работа осуществляется различными специалистами ДОУ с целью обеспечения комплексного психолого- педагогического воздействия на развитие детей с ЗПР.

В тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения в ДОУ работают: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог. Взаимодействие осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении и в кабинетах специалистов, взаимопосещения занятий и участие в образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Взаимодействие педагогов в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, которые ведут коррекционную работу	Виды деятельности по коррекции
Социально-коммуникативноеразвитие	Формированиенавыковневербальнойкоммуникации	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Повседневное общение, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, обучение родителей способам невербальной коммуникации
	Общение и речевоеразвитие	Воспитатель Педагог-психолог У читель-логопед Учитель-дефектолог	Повседневноеобщение, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, вариативные формы работы
	Элементарныенавыкикультурыповедения	Воспитатель Учитель-дефектолог Педагог-психолог У читель-логопед	Повседневное общение, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры
Познавательноееразвитие	Знакомство с окружающиммиром	Воспитатель	Повседневная деятельность,

		Педагог-психолог Учитель-дефектолог У читель-логопед	занятия, образовательные ситуации и игры, вариативные формы работы
	Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи	Учитель-дефектолог Воспитатель Педагог-психолог У читель-логопед	Занятия, образовательные ситуации и игры, повседневная деятельность
	Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	Учитель-дефектолог Воспитатель Педагог-психолог У читель-логопед	Занятия, специально организованные индивидуальные занятия, образовательные ситуации и игры, повседневная деятельность
Речевообразование	Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка	Учитель-логопед Воспитатель Педагог-психолог	Занятия, специально организованные индивидуальные занятия, образовательные ситуации и игры, повседневная деятельность
	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	Учитель-логопед Воспитатель Педагог-психолог	Занятия, специально организованные индивидуальные занятия, игры
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к рисованию, лепке, аппликации, конструированию. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности.	Воспитатель	Занятия, специально организованные индивидуальные занятия, образовательные ситуации и игры, организованная педагогом деятельность в режимных моментах.
	Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных	Музыкальный руководитель.	Занятия, специально организованные индивидуальные

	певческих и музыкально-ритмических и хореографических навыков.	воспитатель	занятия, образовательные ситуации и игры, организованная педагогом деятельность в режимных моментах
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Занятия, специально организованные индивидуальные занятия, образовательные ситуации и игры, организованная педагогом деятельность в режимных моментах.
Дополнительные направления	Содержание коррекционной работы	Специалисты, которые ведут коррекционную работу	Виды деятельности по коррекции работы
Труд	Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки	Воспитатель Учитель-дефектолог	Специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, организованная педагогом деятельность в режимных моментах
Игра	Переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование простых игровых действий. Обучение игровому взаимодействию	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог	Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы. Специально организованные игры-занятия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанником планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий, обеспечивающие образование ребенка через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В Учреждении также используются обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Требования к материально - техническому обеспечению реализации основной образовательной программы

В МДОУ «Увинский детский сад №5» имеются функциональные помещения:

- групповые комнаты;
- спальные комнаты;
- методический кабинет;
- логопункт совмещённый с кабинетом учителя-дефектолога;

- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет;
- музыкальный зал совмещённый с физкультурным залом;
- прачечная;
- пищеблок.

Все помещения детского сада отвечают гигиеническим и санитарным требованиям, требованиям пожарной безопасности. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная спортивная площадка.

Материально - техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оборудование</i>
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей; - доступ педагогов к сети Интернет, распечатывание документов, наглядной информации и материала для занятий 	Библиотечка нормативно-правовой литературы Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения Компьютер, ноутбук, 2 принтера, телефон, столы, стулья, шкафы
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи педагогам и родителям (законным представителям); - организация индивидуальных консультаций; - обобщение опыта работы педагогов; - доступ педагогов к сети Интернет, - распечатывание документов, наглядной информации и материала для занятий 	Библиотека педагогической, методической, справочной и детской литературы, периодических изданий. Материалы методических мероприятий. Опыт работы педагогов Методические материалы для организации работы с детьми по разным направлениям. Наглядная стендовая информация для педагогов. Педагогические проекты. Методические и наглядные пособия, демонстрационный и иллюстрированный материал, дидактические игры. Документация. Столы, стулья, шкафы, видеотека, фотоархив. Компьютер, многофункциональная система, ЭОР.

Процедурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -медицинский осмотр детей; -профилактические мероприятия; -консультативно-просветительская работа медсестры с родителями воспитанников 	<p>Стол, стулья, шкафы. Ростомер медицинский. Весы электронные. Фонендоскоп. Тонометр с детской манжеткой Плантограф. Шкафы медицинские. Холодильник. Кушетка Медицинские столики. Ширма. Кварц тубусный.</p>
Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога	<p>Индивидуальные занятия с детьми по коррекции речи. Консультативная работа с родителями и педагогами по коррекции речи</p>	<p>Стол и стулья. Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов, Литературы. Зеркало. Доска. Демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры Методическая литература</p>
Музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия; - занятия по физкультуре; - совместная индивидуальная и совместная групповая деятельность педагогов с детьми; - театрализованные представления, праздники, утренники, развлечения; - советы педагогов и собрания трудового коллектива; - родительские собрания, занятия семейных клубов и другие мероприятия для родителей (законных представителей) 	<p>Детские стульчики, фортепиано, аккордеон. Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр. Мультимедиа проектор, экран, ноутбук Детские музыкальные инструменты Аудио - и видеодиски с музыкальными произведениями Дидактические игры, игрушки, демонстрационный материал, атрибуты, разные виды театров, ширма Детские и взрослые костюмы. Гимнастические скамейки. Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения. Атрибуты для общеразвивающих упражнений Мячи разного вида, обручи, скакалки, гимнастические палки Гимнастическая стенка. Маты. Спортивный комплекс.</p>

Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные занятия педагога-психолога. Консультативная работа с родителями и воспитателями	<p>Столы детские и стулья</p> <p>Стол для педагога, стул. Тумба для материалов,</p> <p>Шкаф для материалов, пособий.</p> <p>Игровые материалы: мяч, мягкие игрушки разных размеров</p> <p>дидактическим материалом, дидактические игры</p> <p>Природный материал</p> <p>Столик, стул детский</p> <p>Дерево настроений</p> <p>Зеркало эмоций</p> <p>Дидактические игры и пособия</p>
----------------------------	--	---

Групповаякомнат Совместная деятельность воспитателей с ребенком в режимные а
моменты и во время занятий. Самостоятельная деятельность
ребенка. Всевиды детской деятельности.

Столы, стулья
центр для сюжетно-ролевых игр; центр для
театрализованных игр; центр для музыкальной деятельности;
книжный центр,
центр познавательно-исследовательской деятельности;
речевой центр;
центр для продуктивной деятельности (рисования, лепки);
спортивный центр;
уголок уединения и психологической разгрузки. Игровая
мебель

Атрибуты и пособия для сюжетно - ролевых игр

Конструкторы различных видов

Настольно - печатные игры, лото, мозаики, пазлы,
вкладыши, головоломки, шнуровки

Развивающие игры Различные виды

театров Ширмы

Макеты, модели

Спальное помещение -	Дневной сон Гимнастика после сна Игровая деятельность Совместная деятельность с воспитателями Самостоятельная деятельность	Кровати Шкафы для пособий Игровая мебель Спортивный центр Уголок психологической разгрузки
Приемная	Самообслуживание Информационно-просветительская работа с родителями	Детские шкафчики и скамейки для раздевания Зеркало Информационный уголок Выставка детского творчества Наглядно - информационный материал для родителей

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

К учебным средствам относится методическое обеспечение программы:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», авторы Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.А.Екжанова;
- Т.Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет»;
- И.Г.Галянт «Музыкальное развитие детей 2-8 лет»;
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой;

- О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва «Развитие игровой деятельности детей 2-8лет»;
- Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 2-8лет»;
- Е.В.Соловьёва, Л.В.Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8лет»;
- Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 5-6лет»;
- программа «Детский сад 2100» под редакцией А.А.Леонтьева («Игралочка», авторы Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, «Раз- ступенька, два- ступенька», авторы Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина);
- Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, М.П.Постникова, Г.П.Попова «Система патриотического воспитания вДОУ»;
- Е.В.Михеева «Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7лет»;
- Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии вДОУ»;
- Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»;
- М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья»;
- Т.Г.Кобзева «Организация деятельности на прогулке»;
- И.А.Лыкова «Цветныеладощки»;
- С.Н.Николаева «Юный эколог»;
- «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева.

Методическое обеспечение в средней группе

Художественно-эстетическое развитие

- Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2—8 лет». Методическое пособие для воспитателей
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Методическое пособие для воспитателей.

Познавательное развитие

- Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2—8 лет: мир природы и мир человека». Методическое пособие для воспитателей
- Е.В. Соловьёва «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления». Пособие для воспитателей
- Л.Г.Петерсон «Раз - ступенька, два - ступенька...» Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Речевое развитие

- Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 4-5 лет». Методическое пособие для воспитателей

Социально-коммуникативное развитие

- Карabanова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет». Методическое пособие для воспитателей
- Гризик Т. И., Глушкова Г.В. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет». Методическое пособие для воспитателей

Физическое развитие

- А.Л.Дулин «Конспекты физкультурных занятий для детей 4-5 лет»
- Е.И. Подольская «Физическая культура на открытом воздухе»

Методическое обеспечение в подготовительной группе

Художественно-эстетическое развитие

- Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2—8 лет». Методическое пособие для воспитателей
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». Методическое пособие для воспитателей.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Познавательное развитие

- Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2—8 лет: мир природы и мир человека». Методическое пособие для воспитателей
- Е.В. Соловьёва «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления». Пособие для воспитателей
- Л.Г.Петерсон «Раз - ступенька, два - ступенька...» Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие для воспитателей
- Безруких Т.С. «Разговор о правильном питании»

Речевое развитие

- Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 6-7 лет». Методическое пособие для воспитателей
- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет». Методические рекомендации

- Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий в подготовительной группе

Социально-коммуникативное развитие

- Карabanова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет». Методическое пособие для воспитателей
Гризик Т. И., Глушкова Г.В. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет». Методическое пособие для воспитателей

Физическое развитие

- А.Л.Дулин «Конспекты физкультурных занятий для детей 6-7 лет»
- Е.И. Подольская «Физическая культура на открытом воздухе»

Методическое обеспечение логопункта

1 Программно-методическое сопровождение

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
2. М.Е.Хватцев «Логопедия: работа с дошкольниками» — С.-П. 1996.
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития дошкольников. - Екатеринбург, 1998.
- 4.Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова. «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» — М., 1999.
5. Жукова Н.С. «Формирование устной речи» — М., 1994.
6. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии»-М. 1989.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР». Первый год обучения и второй год обучения, М., 1991.
8. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», -М. 2003.
9. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», С.П., 2006.
10. Граб Л.М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логогруппе для детей 5-6 лет», — М. 2005.
11. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
13. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
14. Программа обучения с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа). Филичева Т.Б., Каше Г.А.
15. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Филичева Т.Б., Чиркина Г.А.

		<p>16. Если дошкольник плохо говорит. Ткаченко Т.А. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В.</p> <p>17. Воспитание у детей правильного произношения. Фомичёва М.Ф.</p> <p>18. Развитие речи детей 4-5 лет. Гризик Т.И.</p> <p>19. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Фотекова Т.А. одготовка к школе детей с недостатками речи. Каше Г.А.</p> <p>21. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</p> <p>22. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</p>
2	Диагностика	<p>1. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», — М. 2009.</p> <p>2. Диагностическая тетрадь «Путешествие по стране правильной речи» О.Н. Сомкова, З.В. Бадакова, И.В. Яблоновская.</p> <p>3. Экспресс - диагностика устной речи дошкольников и младших школьников Фотекова Т.А.</p>

3 Коррекция звукопро

изношения,

автоматизация, дифференциация.

1. Фомичёва М.В. «Воспитание у детей правильного произношения» — М.1997.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» — М.,1998г.
3. Рау Е.Ф., В.И.Рождественская «Смешение звуков речи у детей» —М.1972.
4. В.И. Селиверстов. «Игры в логопедической работе с детьми». — М.,1979.
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» —М.1983.
6. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», —М.1991.
7. Новикова Е.В. «Фондовый массаж: коррекция звукопроизношения» —М.2000.
8. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова»,-С.П.1998.
9. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках», —М.2013.
10. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика», —С.Пб,2009.
11. Нищева Н.В. «Весёлая мимическая гимнастика», —С.Пб,2013.
12. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для мальчиков», — СПб,2011.

		<p>13. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для девочек», — СПб,2011.</p> <p>14. Созонова Н., Куцина Е. «Фонетические рассказы и сказки» в 3ч.,Екатеринбург,2009.</p> <p>15.Созонова Н., Куцина Е. «Стихи для закрепления звуков», Екатеринбург,2009.</p> <p>16. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка, Звенелочка», —М.2009.</p> <p>17. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Приключения Л», —М.2009.</p> <p>18. Баскакина И.В., Лынская М.И. «День рождения Р.», —М.2009.</p> <p>19. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», - М.2007г.</p> <p>20.Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии»,Екатеринбург,1999г.</p> <p>21.Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»,М.2005г.</p> <p>22.Новиковская О. «Весёлая зарядка для язычка»,СПб,2009г.</p> <p>23.Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. «Исправляем произношение», СПб,2009г.</p> <p>24.Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. «Логопедические упражнения-артикуляционная гимнастика», СПб,2012г.</p> <p>25.Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»,-М.2014г.(Серия альбомов)</p> <p>26.Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки -Ш,Ж,Ч, Щ, Л-Ль, Р-Рь, С- Сь, З-Зь, Ц,» Ярославль,1999г.,2003г.</p> <p>27.Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для детей»,-СПб,1996г.</p>
4	<p>Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи</p>	<p>1. Новоторцева Н.В. «Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников» -Ярославль 1994.</p> <p>2. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей»-Ярославль 1996.</p> <p>3. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи».-М.: просвещение,1988</p> <p>4. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду»,-М.1974.</p> <p>5. Бочкарёва О.И. «Развитие речи. Старшая группа.» — В.2008.</p> <p>6. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду 2-3года», Ярославль,2008.</p> <p>7.Ткаченко Т.А. «Обогащаемсловарныйзапас», Екатеринбург2008.</p>

5	Коррекция и развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009. 2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»-М.,2009. 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период»,-М.2011.
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»,-М.2003. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Человек»,-М.2003. 6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной лого-группы по теме «Осень»,-М.2000. 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Зима»,-М.2011. 8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Весна»,-М.2003. 9. Бортникова Е. «Чудо-обучайка» (Читаю, пересказываю, составляем рассказ по серии картинок), Екатеринбург, 2012.
6	Конспекты коррекционно-образовательной деятельности (комплексные)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» 4-5л., 5-6л., 6-7 лет, М-2008-2009г.
7	Коррекция мелкой моторики рук	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем руки, чтобы учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль, 1998. 2. Узорова О.В., Нефедова «Игры с пальчиками», —М.2004. 3. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики-развиваем речь. Старшая группа д\с.», — С.П.2009. 4. Крупенчук О.И. «Ладушки» пальчиковые игры для малышей, СПб, 2010г.

8	Коррекция просодической стороны речи и логоритмика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи», -М.2004. 2. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду», -М.2004. 3. Анисимова Г.И. «Логопедическая ритмика» в 3-х ч., Ярославль 2007г.
9	Подготовка детей к обучению грамоте в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новоторцева Н.В. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду» — Ярославль 1998 2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе - обучение грамоте детей с нарушениями речи», -М.1999. 3. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе- 1,2,3 период». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»-М.,2009. 4. Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М.-1999. 5. Козырева Л.М. «Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет», - М.,2007. 6. Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет», -М.2003.
		<ol style="list-style-type: none"> 7. Ванюхина Г. «Речевые цветик», -Екатеринбург, 1993г. 8. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Раздаточные таблицы» и «Я учусь говорить и читать», -М.2012г.
10	Профилактика дисграфии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» — С.П.1995. 2. Гольдин З.Д., Колидзе Э.А. «Азбука-загадка»
11	Формирование психических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия тетрадей «Умный малыш», г. Киров (Противоположности, Логические задачи, Классификация, Найди, что не подходит и др.)

Методическое обеспечение психолога-педагога

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» - Москва, 1991.
2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению» - Ярославль, 1997.
3. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» -Спб., 2003.
4. Акатов Л.И. «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы; изд. центр ВЛАДОС, 2003 г.
5. Александровский Ю.А. «Состояния психической дезадаптации и их компенсация» / «Пограничные нервно-психические расстройства»; М.: Наука, 2007г. 3.
6. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. - СПб.: Речь, 2007.-144 с. 5.
7. Жадько Е.Г., Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. - Ростов н/Д.: Феникс,
8. Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Якобсон С.Г.
9. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С. Г. Шевченко.
10. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой (СПб., 2010 г.);

В работе с детьми используются наглядно - дидактические пособия издательства «Страна Фантазий» и «Мозаика - Синтез» по образовательным областям, дидактические игры и игрушки в соответствии с задачами образовательной программы. Используются технические средства обучения и электронные образовательные ресурсы.

3.3. Режим дня

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и режим занятий учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и воспитателя строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания общедидактических и коррекционных задач.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой - создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Утренний прием, самостоятельная игровая деятельность	7.15-8.10	7.15 - 8.20	7.15-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.20 - 8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.30 - 8.45	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.45 - 8.50	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.40	8.50 -10.40	9.00-11.05
Самостоятельная игровая деятельность	9.40-10.00	10.40-10.50	11.05-11.10
2 завтрак	12.30-15.00	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40	10.50-12.20	11.10-12.30
Возвращение с прогулки, процедуры	11.40- 12.00	12.20-12.3	12.30-12.40
Обед	12.00-12.30	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00
Подъём, воздушные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55	15.00- 15.30	15.00-15.30
Образовательная деятельность	15.30-15.55	15.30 - 15.55	15.30-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность	15.55-16.15	15.30-16.00	16.00-16.10
Индивидуальная работа, прогулка	16.15-17.45	16.00-17.30	16.10-17.30
Уход домой	17.45	17.30-17.45	17.30-17.45

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При реализации программы «Радуга» выделены традиции:

Традиция «Утро радостных встреч».

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»).

Проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, предлагается форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие.

Традиции - ритуалы,

«Общегрупповой ритуал «Утреннее приветствие».

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, принимается согласованное решение на основе обсуждения всехпредложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Во второй половине дня, например, перед прогулки воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня. После этого педагог коротко говорит что -нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что -то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие -то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равнодушежного отношения ко всем. Предлагается создавать ситуации, в которых педагог сам распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: фантики, ленточки, камешки или ракушки и т.п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

«День рождения»

Вырабатывается единый сценарий, который реализуется при чествовании именинника. Он может включать особые элементы костюма - плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается какая-нибудь хорошая игра, например, «Каравай», разучиваются с детьми величальные песенки для мальчиков и девочек. Если решается в группе преподнести подарки именинникам, то они должны быть одинаковыми или сделаны своими руками.

Традиционными общими праздниками являются:

- трисезонных праздников на основе народных традиций и фольклорного материала: «Осенний праздник», «Праздник встречи и проводов зимы», «Праздник встречи весны»;
- общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагается проводить различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности, международные праздники социальной направленности по выбору педагога.

Для детей планируются совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники.

Общекультурные традиции детского сада:

- выход детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

- показдетямкукольныхспектаклейсиламипедагогов,родителей,профессиональныхисполнителей(всоответствиисвозможностями ДООУ);
- организация праздников -сюрпризов;
- организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер - классов с приглашением исполнителей (в соответствии с возможностямиДООУ).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям

материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в детском саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

- исправность и сохранность материалов и оборудования.
- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные),

игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

В дошкольном учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. Режим дня в детском саду отвечает требованиям СанПиН и составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида «Увинский детский сад №5» (далее - Учреждение), разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, основной образовательной программы МДОУ «Увинский детский сад №5», спроектирована в соответствии с:

- ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013г.);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241);
- Уставом Учреждения;
- Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения;
- на основе образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Якобсон С.Г. и программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С. Г. Шевченко. - «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой (СПб., 2010 г.); - «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (М., 2002 г.)

Программа предусматривает реализацию коррекционно - развивающих программ индивидуальных занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и подгрупповых занятий педагога-психолога, направленных на стимулирование познавательного и речевого развития ребенка с задержкой психического развития. Программа нацелена на коррекцию экспрессивной стороны речи, развитие познавательной деятельности, формирование предпосылок универсальных учебных действий, ознакомление с окружающим миром, развитие познавательных процессов ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития.

Адаптированная образовательная программа предполагает активное взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника. С семьей воспитанника сотрудничают все специалисты ДОУ: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учитель - дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Педагоги систематически оказывают родителям (законным представителям) помощь в выявлении у ребенка положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, памятки, информационные стенды), обучающие (выставки семейного творчества, совместные проекты, совместные занятия и праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование).

Программа учитывает особый характер взаимодействия коллектива Учреждения с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ. Педагоги ДОУ стараются включить родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком. Учитель-логопед ведет тетрадь для домашних заданий на ребенка, где дает задания по текущим темам. Учитель-дефектолог, педагог-психолог и воспитатели дают на дом игровые упражнения и методические рекомендации по проведению данных игр.

Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии. Также родители могут задать интересующие их вопросы и высказать свои пожелания по электронной почте Учреждения.