

**Мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ
В МДОБУ детский сад «Буратино» с. Михайловка
Михайловского муниципального района**

1. Локальные нормативные акты образовательной организации для реализации мониторинга инфраструктуры ДОО

№ п/п	Название локального акта, справки	Имеется/ не имеется	Дата, № локального акта
1.	Приказ «О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»	Имеется	Приказ от 15.08.2023 г. № 36-Д
2.	Приказ «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»	Имеется	Приказ от 15.08.2023 г. № 35-Д
3.	Приказ «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»	Имеется	Приказ от 15.08.2023 г. № 35-Д
4.	Приказ «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»;	Имеется	Приказ от 15.08.2023 г. № 35-Д

2. Принципы формирования инфраструктуры ДОО

№ п/п	Критерии формирования	Соответствует/ не соответствует/ соответствует частично	Примечание, пояснение
1.	Соответствие инфраструктуры ДОО возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся	Соответствует	Требования в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

			обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». ТР ТС «О безопасности игрушек» (ТР ТС 008/2011), утвержденным решением Комиссии Таможенного союза от 23 сентября 2011 г. № 798 Оборудование в группе размещено по центрам детской активности и их интеграции (объединения).
2.	Соответствие принципу личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей	Соответствует	Партнерские взаимоотношения между родителями и детским садом редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.
3.	Соответствие принципу поддержки инициативы детей в различных видах деятельности	Соответствует	Детская инициатива проявляется в свободной деятельности по выбору и интересам детей. Они играют, рисуют, сочиняют и прочее, в соответствие с собственными интересами. Для этого создана РППС, атрибуты к играм в открытом доступе, созданы все условия.
4.	Соответствие принципу единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО	Соответствует	Имеется общий подход к отбору материала и организации воспитания и обучения. Максимально реализуются те возможности ребёнка, которые формируются и проявляются во всех видах детской деятельности.
5.	Соответствие принципу организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Соответствует	Все принципы реализуются через ФОП ДО и адаптированную программу, которая и определяет содержание и организацию на уровне дошкольного образования.
6.	Соответствие принципу формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.	Соответствует частично	У детей плохо формируются представления о некоторых видах спорта. Не предоставляется возможным проявить свои способности. Некоторые воспитанники посещают ДЮСШ. В основном у детей сформированы знания в области культуры здоровья и физической культуры.

Анализ соответствия принципам формирования инфраструктуры ДОО:

По результатам опроса мнения 94 % родителей и педагогов удовлетворены возможностями индивидуального развития и считают деятельность ДОО положительной. Здоровьесберегающая и развивающая направленность РППС ДОО обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья

дошкольника, максимальное развитие его творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей. Эти свойства предметной среды как компонента внутренней образовательной среды ДОУ соответствуют социально заданным целям дошкольного образования и, способствуют повышению его качества.

Высокий уровень организации административно-хозяйственной деятельности ДОУ позволяет своевременно подготовить детский сад к началу учебного года. Ежегодно, к 1 сентября ДОУ принято службами Роспотребнадзора и ГосПожнадзора. По результатам проверок за текущий год предписания надзорных органов отсутствуют.

3. Безопасность использования средств обучения и воспитания при формировании инфраструктуры ДОО

№ п/п	Критерии формирования	Соответствует/ не соответствует	Примечание, пояснение
1.	<p><i>Соответствие требованиям Технического регламента таможенного союза (ТР ТС)</i></p> <p>ТР ТС «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» (ТР ТС 007/2011); ТР ТС «О безопасности игрушек» (ТР ТС 008/2011); ТР ТС «О безопасности мебельной продукции» (ТР ТС 025/2012) ТР ЕАЭС «О безопасности оборудования для детских игровых площадок» (ТР ЕАЭС 042/2017) и др.</p>	Соответствует	<p>Вся продукция имеет механическую, химическую, пожарную, электрическую и санитарно-гигиеническую безопасность для детей. Соответствует техническому регламенту, имеются сертификаты соответствия.</p>
2.	<i>Соответствие требованиям СанПиН</i>		
2.1	<p>СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32</p>	Соответствует	<p>Имеется 10- дневное меню. Организация питания воспитанников (закупки, заказ, получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи детьми в группах и др.) осуществляют работники МДОБУ в соответствии со штатным расписанием. Имеются локальные акты по питанию в ДОУ.</p>
2.2	<p>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28</p>	Соответствует	<p>Количество воспитанников в группах определяются из расчёта соблюдения нормы площади. Наполняемость групп соответствует СанПиНу. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Расписание занятий составляется</p>

			с учетом дневной и недельной умственной работоспособности и в соответствии со шкалой трудности учебных предметов.
2.3	СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2	Соответствует	
2.4	СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 44	Соответствует	Здание оборудовано системами холодного водоснабжения и водоотведения, со спуском сточных вод в локальные очистные сооружения. Вода, используемая в хозяйственно-питьевых и бытовых целях соответствует гигиеническим нормативам. Здание оборудовано системой вытяжной вентиляции. Имеется контейнерная площадка, два контейнера с закрывающимися крышками. Имеется медицинский кабинет с изолятором.
2.5	СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. № 40	Соответствует	Имеется специальная оценка условий труда от 27 мая 2021 года.
3.	Соответствие строительным нормам и правилами, требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;		Правила и требования соблюдаются: - к градостроительному размещению участков и зданий ДОО, с учетом инженерной и транспортной инфраструктуры; - к комплексному благоустройству (и озеленению) участков ДОО; - к функционально-планировочному зонированию территории участков и групп помещений ДОО; - к пожарной безопасности ДОО; - к объемно-планировочным конструктивным решениям зданий ДОО; - к инженерно-техническому оборудованию, отделке и микроклимату помещений ДОО;

			- к энергетической эффективности и безопасной эксплуатации ДОО.
4.	Соответствие требованиям ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155		Разработана федеральная образовательная программа (далее ФОП) в соответствии с ФГОС.

Анализ соответствия требованиям безопасности при формировании инфраструктуры ДОО:

1. В МДОБУ обеспечена безопасность внутри помещения и в прилегающей территории:

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и др.).

В ДОУ ЧС и несчастных случаев не зарегистрировано.

2. Пропуск 1 ребенком в год по болезни:

По данным пропуск 1 ребенком в год по болезни составляет 29. Случаи заболеваний по диагнозам: (тонзиллит- 10; бронхит- 39; фарингит- 27; ринит- 11; назофарингит- 15; ларингит- 2; ОРВИ- 32; кожные заболевания- 1; ЖКТ- 25. Прочие заболевания- 4)

3. В ДОУ имеется оснащенный медицинский кабинет:

В детсаду работает медицинский кабинет, который обслуживает медицинская сестра, имеющая среднее медицинское образование и сертификат по специальности «Сестринское дело в педиатрии». Медицинский кабинет имеет площадь 29,6 м². Работа медицинского кабинета носит профилактический характер и оказание первой неотложной медицинской помощи. Проводится работа по санитарно-гигиеническому просвещению: беседы, лекции, санбюллетни, занятия. Имеется уголок здоровья. Посещение родительских собраний. Проводятся беседы, лекции с родителями по вопросам охраны и формирования здорового образа жизни, рационального питания у обучающихся, о времени просмотра телепередач, работа с компьютером, двигательная активность детей вне детского сада.

К профилактической работе кабинета относится также контроль за организацией питания в детском саду. Ежедневно медицинская сестра ведёт осмотр работников пищеблока на гнойничковые заболевания и острые респираторные заболевания с ведением документации. Следит за организацией питания, качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Снимает пробу готовой пищи в составе комиссии и ведёт бракеражные журналы. Проводит витаминизацию третьих блюд и ведёт журнал «Витаминизация третьих и сладких блюд». Ведёт журналы учёта температурного режима холодильного оборудования. Ведёт контроль за правильностью отбора и условиями хранения суточных проб.

4. В ДОУ имеется система видеонаблюдения, «тревожной кнопки» и другой охранной сигнализации:

Имеется АПС, тревожные кнопки, система видеонаблюдения. Данный показатель составляет 80%. По предписанию ОНД и МЧС заменена вся система АУПС в 2024 г.

4. Критерии оценки РППС

№ п/п	Критерии формирования	Соответствует/ не соответствует/ соответствует частично	Примечание, пояснение
1.	<i>Открытость среды для преобразований:</i>		
1.1	элементы среды можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.)	Соответствует	Имеются в наличии элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и др.);
1.2	отсутствие жестко закрепленных центров активности	Соответствует	Нет жестко закрепленных центров активности.
2.	<i>Современность среды:</i>		
2.1	имеются современные и традиционные игрушки и пособия	Соответствует	Имеются в наличии современные, нетрадиционные игрушки и оборудование (радиоуправляемые машины, игрушечные мобильные телефоны, многофункциональные игрушки, «говорящие, ходящие куклы» и др.);
2.2	оборудование, соответствует реалиям времени	Соответствует частично	Имеются в наличии современное оборудование, соответствующие реалиям времени (телевизор, детские игровые планшеты, интерактивные доски и др.)
2.3	мебель и инвентарь, соответствуют требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.)	Соответствует	Имеется мебель, инвентарь, материалы, соответствующие требованиям современной проектной культуры и используются для игровой и продуктивной, и для исследовательской деятельности.
3.	<i>Ориентированность на повышение физической активности:</i>		
3.1	имеется специальное оборудование для физкультурного центра	Соответствует	Имеется специальное оборудование демонстрационное и раздаточное для физической активности. Также имеется интерактивный физкультурный комплекс.
3.2	имеется пространство для осуществления физической активности	Соответствует	Имеется физкультурный (музыкальный) зал – 68,6 кв.м. Во всех возрастных группах имеется оборудованный физкультурный уголок.
4.	<i>Приспособленность для познавательной деятельности:</i>		
4.1	дидактические игры и материалы	Соответствует	Имеются различные дидактические материалы и игры

			для во всех возрастных группах. В свободном доступе.
4.2	книжный центр с набором разнообразных книг	Соответствует	Во всех возрастных группах имеются книжные уголки с набором разнообразных книг в соответствии с возрастом.
4.3	обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы)	Соответствует	имеются карты, схемы и т.д.
4.4	материалы для экспериментальной деятельности и др.	Соответствует частично	Экспериментальные уголки имеются во всех группах , кроме 1 младшей и 2 младшей групп.
5.	<i>Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:</i>		
5.1	игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями	Соответствует	Разделение пространства на две зоны не говорит о том, что девочки и мальчики играют отдельно. Они взаимодействуют друг с другом. В игровом пространстве для девочек находятся оборудование и для мальчиков. И наоборот. Игрушки воспитанники делают и своими руками. Оборудование размешено так, что дети могут объединяться подгруппами по общности интересов с учётом гендерных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка..
5.2	пространство для организации сюжетно-ролевых игр	Соответствует	Пространство соответствует в каждой группе для организации сюжетно-ролевых игр.
6.	<i>Ориентированность на творческое развитие:</i>		
6.1	игры и материалы для организации творческой активности детей	Соответствует	Для организации творческой активности детей имеются различные игры и материалы: игры-драматизации, конструктивные игры, кукольные театры и т.д.
6.2	пространство для организации творческой активности детей	Соответствует	Пространство организуется с учётом возможностей для детей играть и творить, пособия и игрушки располагаются так, что не мешают их свободному творчеству. Работа планируется с учётом САНПИН 2.4.1.3049-13(Пост. Главного гос. Сан. врача РФ от 15мая 2013г. №26 Зарег. В Минюсте РФ 29мая 2013г.
7.	<i>Элементы природы в среде:</i>		
7.1	специально оборудованный центр природы	Соответствует	У каждой группы детского сада имеется свой центр природы.

			<p>Подбор и размещение объектов в центр природы проводят в соответствии с возрастом, руководствуясь Программой воспитания в детском саду и Санитарными Правилами и Нормами.</p> <p>В связи с тем, что Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6.11. не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, во всех группах размещены только растения.</p>
7.2	растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности	Соответствует	<p>Растения, которые размещены в природных центрах, они безопасны. Не имеются в центре природы ядовитые и колючие растения. И, конечно, обязательно осуществляется ежедневный уход за растениями. На цветах имеются таблички с названием и схемы наблюдения и составления описательного рассказа о растении. Необходимым элементом уголка природы является «огород на окне», имеется во всех возрастных группах.</p>
7.3	прочие элементы природы в среде	Соответствует	<p>Наполнение уголка природы необходимым материалом будет зависеть от возраста детей и от требований Программы воспитания. Необходимым элементом уголка природы являются всевозможные макеты, муляжи, природный и бросовый материал, книжки с иллюстрациями, альбомы с временами года и т.д.</p>
8.	<i>Комфортность среды:</i>		
8.1	мягкая, комфортная мебель	Соответствует	<p>В каждой возрастной группе имеются мягкие диваны, гибкие модули, мягкие кубы и стулья и т.д.</p>
8.2	уголок психологической разгрузки (уединения)	Соответствует	<p>Возможность для уединения есть во всех возрастных группах.</p>
8.3	наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото	Соответствует	<p>Имеются во всех группах любимые игрушки из дома, альбомы с семейными фото.</p>

8.4	оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми пересекających видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы)	Соответствует	Мебель и оборудование расположено так, что дети свободно осуществляют все виды деятельности, свободно перемещаются в пространстве группы.
9.	<i>Эстетика среды:</i>		
9.1	наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.)	Соответствует	Имеется
9.2	присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола)	Соответствует	На тематических всех праздниках сотрудники в оформление среды включают дизайнерские элементы. Воспитанникам предоставляется право изменять окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением.
9.3	сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.)	Соответствует	Цветовая гамма помещений в тёплых постельных тонах. «Кричащие» и «кислотные» тона в ДОУ отсутствуют.
10	<i>Безопасность среды:</i>		
10.1	обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность	Соответствует	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования: - дети обеспечены такими материалами и оборудованием, при использовании которых физическому и психическому здоровью не угрожает опасность. Помимо соответствия критериям, установленным ФГОС ДО, все элементы РППС имеют все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и гигиенический сертификат.
10.2	соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН	Соответствует	Работа планируется с учётом СанПиН 2.4.1.3049-13(Пост. Главного гос. Сан. врача РФ от 15мая 2013г. №26 Зарег. В

			<p>Минюсте РФ 29мая 2013г. При наполнении развивающей предметно-пространственной среды мы определяем педагогическую ценность игрушек и игровых материалов. В этом нам помогает Письмо Министерства образования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях», согласно которому, наибольшую педагогическую ценность представляют игрушки.</p>
11.	<i>Нормативно-правовое и методическое обеспечение:</i>		
11.1	наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета)	Соответствует	Программа ФООП, папка «Организация воспитательно-образовательного процесса», комплексно- тематический план воспитательно-образовательной работы, календарный план воспитательно- образовательной работы, индивидуальные карты развития детей, папка по взаимодействию с родителями, тетрадь взаимодействия со специалистами, паспорт группы, тетрадь сведений о родителях воспитанников, социальный паспорт группы и т.д.
11.2	соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий	Соответствует	Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.); Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.). ФГОС ДО 17.10.2013 г. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003 и др.
12.	<i>Создание информационного пространства для родителей:</i>		
12.1	содержание информационных материалов для родителей	Соответствует	Во всех возрастных группах имеются информационные

			стенды для родителей. А так же в фойе ДОУ. Содержание соответствует требованиям ФГОС. Размещение материалов функционально.
12.2	эстетика оформления	Соответствует	Ежегодное финансирование помогает проектировать художественно-эстетическую развивающую среду в ДОУ. Высокий уровень компетентности педагогов помогает решать вопросы дизайна образовательного процесса.
12.3	наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс	Соответствует	Есть возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всех группах и в малых группах. Родители (законные представители) посещают все мероприятия, связанные с образовательным процессом.

Анализ оценки РППС:

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год, в период с 18.09.2023 г. по 29.09.2023 г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды МДОБУ детский сад «Буратино» с. Михайловка Михайловского муниципального района.

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
 2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
 3. Проанализировать интеграцию в РППС ФГОП ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
 4. Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.
- Критерии оценки:
5. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
 6. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
 7. Наполняемость центров в соответствие с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.
 8. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;

- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения.

5. Мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

№ п/п	Мероприятие	Содержание
1	Педагогический совет	Анализ тематического контроля по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО, введение в проблему изменений среды с учетом индивидуального подхода к ребенку.
2	Педагогическая гостиная	Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО.
3	Организация деятельности рабочей (творческой) группы	Разработка концепции, детализированного содержания, обсуждение возможных компонентов инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов. Разработка общего перечня учебно-методических материалов, дизайн-проекта оформления помещений ДОО как единого индивидуализированного пространства организации.
4	Мини-презентация. Дебаты	Представление и обсуждение в ДОО разработанной концепции компонентов инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов с учредителем, родительской общественностью, социальными партнерами.
5	Организация рабочей (творческой) группы	Разработка индивидуальных перечней учебно-методических материалов, дизайн-проектов для каждой группы (кабинета) на основе общих. Составление плана работы по функционированию инфраструктуры и среды с внесением в годовой план графиков движения групп в единой пространственной среде, плана взаимодействия педагогов
6	Дизайн-мастерские	Модернизация инфраструктуры и РППС, создание компонентов единого образовательного индивидуализированного пространства
7	Электронный методический банк	Формирование в методическом кабинете библиотеки для воспитателей по данной тематике, создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями).
8	Наглядно-дидактический и методический банк в информационно-методическом кабинете	Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций и др. Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалами.
9	Мастер-классы, публичные выступления	Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов ДОО в публичном представлении (презентации) актуального педагогического опыта в рамках мероприятий

		различных уровней, в том числе в сети Интернет и иных средствах массовой информации.
10	Анализ деятельности. Подведение итогов.	Планирование работы на следующий год (2-й, 3-й этапы) с внесением коррективов.

6. Оснащенность оборудованием и средствами обучения (чек-лист прилагается)

№ п/п	Наименование помещения	Показатель оснащённости помещений, %
1.	Методический кабинет	100
2.	Музыкальный зал	100
3.	Спортивный зал	совмещён с музыкальным залом
4.	Кабинет учителя - логопеда	не имеется
5.	Кабинет педагога - психолога	50
6.	Кабинет учителя-дефектолога	не имеется
7.	Кабинет дополнительного образования	не имеется
8.	1 младшая группа	100
9.	2 младшая группа	100
10.	средняя группа № 1	100
11.	средняя группа № 2	100
12.	старшая группа	100
13.	подготовительная группа	100
14.	Прогулочный участок	100
15.	Спортивная площадка	100
	Итого:	150

Анализ оснащённости оборудованием и средствами обучения:

Методический кабинет-копилка традиций дошкольного учреждения. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

По результатам мониторинга подготовить аналитическую справку:

Аналитическая справка:

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее:

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ ФОР ДО.

В учреждении 6 групп, совмещенный физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:
-сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;

- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей среды в ДОУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средних группах - палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьеныша, шнуровки разной степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста - игры-головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно-символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный.

Организованы Центры:

«Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерная» группа позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра - пальчиковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в подготовительных к школе группах созданы библиотеки, во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья».

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка «своего» личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игр на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели, различные шпатель, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала - что потом»).

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

1. Для рисования: Бумага для рисования. Бумага цветная. Краски, гуашь. Кисточки для рисования (разного размера и жесткости). Карандаши для рисования (восковые, цветные,

и т.д.). Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек). Граффити (на различную тематику для мальчиков и для девочек).

2. Для лепки: Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка.
3. Для аппликации: Бумага цветная для каждого ребенка. Образцы по типу «сложи узор».

Центр музыкально – театрализованной деятельности, в каждой группе представлен по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы. Имеются костюмы для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания (шашки животных, элементы для украшения костюмов).

В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мячи, разноцветные кегли).

В музыкальном зале - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В физкультурном зале - оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

Групповое пространство **ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ** в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы- заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени» и др. Представлена выставка в виде фотографий детей «Визитная карточка группы», оформлены папки- передвижки с сезонной информацией для родителей.

ВЫНОСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную

информацию. Хранение игрушек организовано на площадках, в специальном контейнере. Пособия и дидактические игрушки для наблюдения, хранятся в приемной.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотек, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

Имеются технические средства для осуществления воспитательно-образовательного процесса: проектор, экран, музыкальный центр, 6 компьютеров, МФУ, принтеры. Имеется единая локальная сеть, 3 компьютера имеют выход в Интернет.

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. Организация РППС в соответствии с Рабочей программой педагога.

Наличие и содержание центров развития Рабочим программам педагогов. В группах на 80% - 90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка.

2. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

РППС групп построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

3. Реализация индивидуального подхода РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

4. Оформление группы в соответствии с темой отраженной в рабочей программе. Группы оформляются в соответствии с темой недели: наглядный и демонстрационный материал, папки - передвижки, д/и, уголок - выставка детских работ "Наше творчество".

5. Использование всей площади группы для развития детей. Зоны групп хорошо разграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.

6. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям по обеспечению надежности и безопасности м их использования, психологического комфорта.

Рекомендации: продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей: совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволит создать вариативную многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.